



Cycles 2 & 3

Treasure hunt

Une déclinaison en anglais de la chasse au trésor

Avant, pendant et après l'activité, rappeler les gestes barrières :



Préparation de l'activité

- Lieu : un espace avec un minimum de végétation
- Durée de l'activité : entre 20 et 45 minutes
- Matériel :
 - * Une fiche pour chaque élève avec la liste des éléments à trouver (en images pour le C2 et écrite pour le C3). Elle sera composée de 5 à 10 éléments en fonction du lieu, du niveau et du lexique connu des élèves. (Par exemple: un petit caillou rond, une feuille, une fleur, un escargot, une brindille, un bout de bois, une graine, du lichen, quelque chose de rouge...)
 - * Un sac à trésor individuel (sac en tissu, petit panier)

Proposition de mise en oeuvre

On peut faire l'activité, comme une course d'orientation :

- * **En étoile pour le cycle 2** : l'élève recherche les éléments l'un après l'autre, validation de l'adulte à chaque élément et consigne pour le suivant (pour les plus petits)
- * **En autonomie pour le cycle 3** : l'élève ne revient qu'une fois la collecte terminée ou sous forme chronométrée (10/15') pour trouver un maximum d'éléments.

La fiche servant de guide, l'élève coche ce qu'il trouve au fur et à mesure qu'il le met dans son sac à trésor.

Une fois la chasse au trésor terminée, en groupe, chaque élève peut décrire en anglais ce qu'il a trouvé. Cette **production orale** pourra faire l'objet d'un enregistrement.

La trace mémoire de l'activité pourra prendre la forme d'un diaporama sonorisé collectif composé des photos des trésors (légendées pour le cycle 3) et des enregistrements.

A la fin de la séance, les élèves sont invité.e.s à « rendre » les éléments à la nature.

Consignes, lexique et formulations

- Find a ... / What do you have ?
- A stone, a leaf, a flower, a seed, a twig, a beetle, a snail, lichen, something red / yellow...
- I have ... / I don't have any ... / I don't have anything red ...

Ce que l'élève développe :

- Le sens de l'observation
- Le repérage dans l'espace
- La production orale
- La production écrite (cycle 3)
- Son engagement dans une activité
- Son lien avec l'environnement naturel

Domaines SCCC concernés: 1, 2, 3, 4

Pour aller plus loin

Apprendre les noms des insectes :

[Insects finger family](#)
[What do you see ?](#)

Lien école-maison

L'activité peut être proposée aux élèves resté.e.s à la maison. Les éléments du trésor varieront en fonction des lieux. Une photo du trésor peut alors être envoyée à la classe, (dans le cadre, par exemple d'une correspondance entre les élèves).



Cycles 2 & 3

Treasure hunt

Fiche élève

Pense aux gestes barrières



Ce que tu vas faire

Aujourd'hui tu vas partir à la chasse au trésor

- * Si tu es au cycle 2 : tu iras chercher l'un après l'autre les éléments que l'adulte nommera en anglais. Tu les cocheras au fur et à mesure sur ta fiche et les rassembleras dans ton sac à trésor.
- * Si tu es au cycle 3 : tu disposes de 15 minutes pour aller chercher, dans l'ordre qui te convient, tous les éléments qui figurent sur ta fiche. Tu les cocheras au fur à mesure de tes trouvailles. Au signal, tu les rapporteras à l'adulte dans ton sac à trésor.

Quand la chasse au trésor sera terminée, tu décriras en anglais à ton groupe ce que tu as trouvé. L'adulte pourra t'enregistrer (ou au retour dans la classe si tu préfères). Tu prendras une photo de ton trésor pour en garder une trace avant de « rendre » les éléments à la nature.

Pour t'aider à décrire ton trésor

- A stone, a leaf, a flower, a seed, a twig, a beetle, a snail, lichen, something red / yellow...
- I have ... / I don't have any ... / I don't have anything red / ...

Ce qu'il te faut

- * Ta fiche avec la liste des éléments à trouver
- * Un crayon pour cocher ce que tu as trouvé
- * Ton sac à trésor pour collecter les éléments

Ce que tu vas apprendre

- * A observer la nature
- * A t'orienter dans l'espace
- * A lire / remplir une fiche
- * A nommer des éléments de la nature en anglais
- * A photographier
- * A écrire les noms des éléments de la nature (si tu es au cycle 3)