



SEMAINE DES LANGUES VIVANTES

04 / 08
avril 2022

Vivre l'Europe, s'ouvrir au monde

Séquence destinée aux élèves de cycle 3.

Objectifs de la séquence :

- Construire une représentation multiple et variée du continent européen
- Différencier le continent européen de l'Union Européenne
- Comparer des langues européennes entre elles
- Amener l'élève à se décentrer
- Eveiller la curiosité

Matériel :

- Différentes représentations de l'Europe : Photo satellite, carte physique, carte politique de l'Europe, carte de l'Union Européenne, carte climatique, caricature.
- Vidéos et ressources du site Lumni

Déroulement : 3 séances

1^{ère} séance : Présentation de la thématique de la semaine



Document 1 : Photo prise par satellite

Voir document 2 ci-dessous.



Voir document 3 ci-dessous.



Document 3 : Carte politique de l'Europe

Nature du document 3 : De quel document s'agit-il ? *Une carte politique*

Que nous montre-t-elle ? *Les limites des pays, leur capitale.*

Echanger avec les élèves sur les pays qu'ils connaissent déjà.

Connaissent-ils les langues parlées dans ces pays ? Est-ce que le français est parlé ailleurs qu'en France ? Dans quels pays parle-t-on allemand ? Quelle est la langue du Portugal ? ...

Du côté des langues 1

Devinettes sonores : Faire identifier le pays et/ou la capitale et/ou la langue.

Objectif : Développer l'écoute et les stratégies de compréhension.

Faire écouter chaque enregistrement plusieurs fois de suite.

Laisser la carte affichée pour que les élèves puissent repérer les pays.

Différenciation : Lister au tableau le nom des pays concernés par les enregistrements.
Commencer par les langues les plus faciles à reconnaître.

Paris est la capitale de la France	
En italien  Roma è la capitale d'Italia..mp3	En Néerlandais  Amsterdam is de hoofdstad van Nederland.mp3
En allemand  Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland..mp3	En grec  Η Αθήνα είναι η πρωτεύουσα της Ελλάδας.mp3
En hongrois  Budapest Magyarország fővárosa..mp3	En suédois  Stockholm är Sveriges huvudstad.mp3
En portugais  Lisboa é a capital de Portugal..mp3	En espagnol  Madrid es la capital de España.mp3

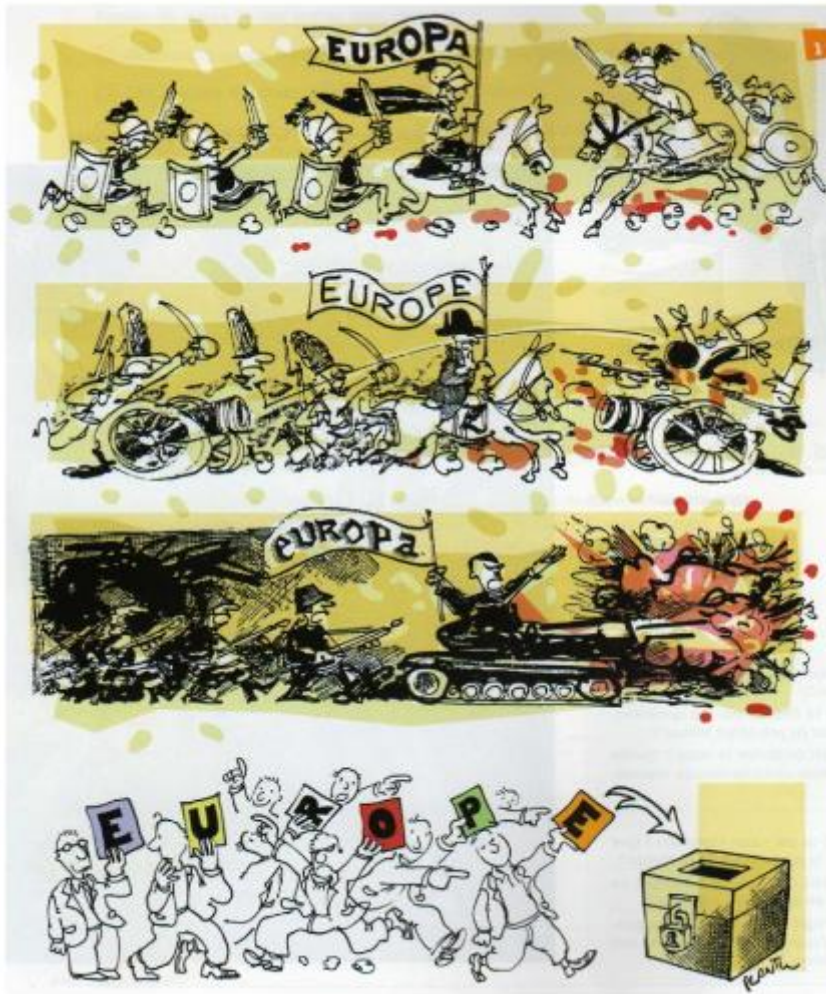
Faire compléter un tableau sur le cahier de brouillon au moment de l'écoute.

Pays :
Capitale :
Langue :

Laisser une trace finale sur le cahier de géographie.

Certains élèves auront plaisir à chercher le drapeau de chaque pays concerné.

2^{ème} séance : L'Europe et l'Union Européenne



Document 4 : Caricature de Plantu

Quelle est la nature du document 4 ? C'est une caricature du dessinateur Plantu. A quelle périodes et événements de l'Histoire fait-il référence dans les trois premiers dessins? Plantu fait référence à la conquête romaine durant l'Antiquité, à l'impérialisme de Napoléon et à l'expansionnisme d'Hitler durant la Seconde Guerre mondiale. Les élèves peuvent simplement exprimer qu'il y a eu beaucoup de guerres en Europe à plusieurs moments de son Histoire.

Après la deuxième guerre mondiale des hommes politiques ont décidé de faire la paix en construisant l'Union Européenne.

L'UNION EUROPÉENNE 2020



Document 5 : Carte de l'Union Européenne

Reprendre la carte du document 3 et comparer avec celle du document 5.

Tous les pays du continent européen n'ont pas choisi d'entrer dans l'Union Européenne. 49 pays constituent l'Europe et 27 pays sont dans l'Union Européenne.

Faire remarquer en observant le tableau sur la gauche du document, que tous les pays n'ont pas adhéré en même temps et qu'un pays a quitté l'UE.

Pour l'enseignant :

Des ressources vidéos complémentaires et des jeux dans un dossier [L'Europe dans tous ses états](#)

Du côté des langues 2

Comparer les jours de la semaine en 5 langues européennes différentes.

Présentation du projet consistant à enrichir les noms des jours de la semaine dans l'agenda de l'élève, en rajoutant sous les noms des jours de la semaine en français les noms des jours de la semaine dans une autre langue.

Objectifs :

- Découvrir les univers culturels sur lesquels se sont construits les noms des jours de la semaine dans les langues romanes et dans les langues germaniques (mythologie et planètes)
- Découvrir les régularités morphologiques dans les noms des jours de la semaine en français, en italien, en espagnol, en allemand et en anglais.
- Ordonner chronologiquement les noms des jours de la semaine dans ces langues
- Mettre en évidence de la notion de famille de langues

Proposer le tableau ci-dessous et faire réfléchir les élèves sur les régularités observées dans chaque colonne. Vous pouvez choisir d'effacer le nom des langues dans un premier temps.

Français	Italien	Espagnol	Anglais	Allemand
Lundi	Lunedì	Lunes	Monday	Montag
Mardi	Martedì	Martes	Tuesday	Dienstag

Faire replacer les mots suivants dans le tableau ci-dessus (à projeter)

Mercoledì	Venerdì	Freitag	Samstag	Giovedì
Jueves	Venerdì	Sábado	Domenica	Sunday
Thursday	Viernes	Wednesday	Domingo	Sonntag
Donnerstag	Friday	Saturday	Mittwoch	Sabato

Faire remarquer les régularités morphologiques qui permettent de compléter le tableau. Mettre en évidence les suffixes.

Faire réfléchir au classement des langues. Les élèves voient-ils des similitudes entre certaines d'entre elles ? Comment les regrouperaient-ils ? Cela correspond à deux familles de langues : langues romanes et langues germaniques même si certains mots « voyageurs » sont passés d'une langue à une autre. Expliquer qu'en Europe il existe une pluralité de langues et de cultures.

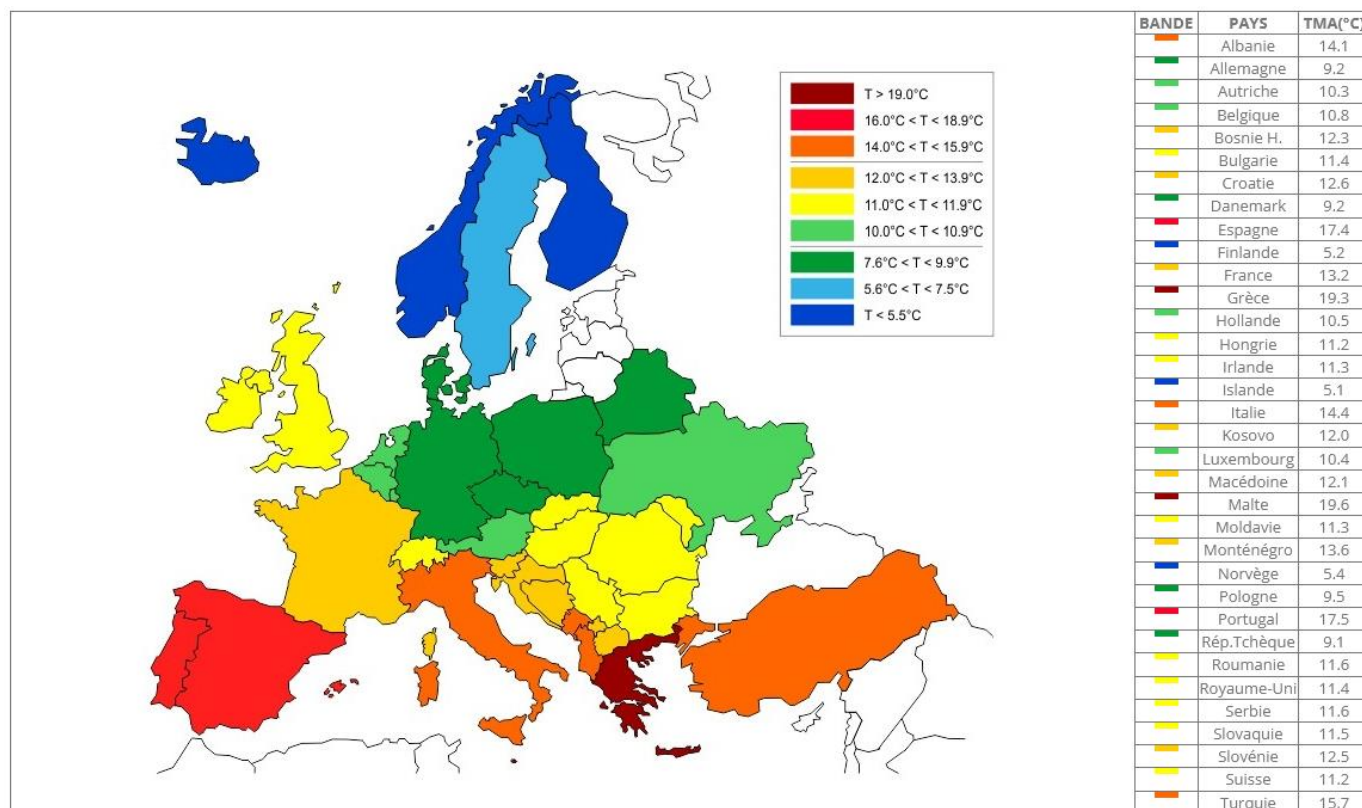
Faire réfléchir à l'étymologie des noms de jours. L'enseignant peut s'aider du tableau ci-dessous. Le tableau peut laisser une trace dans le cahier de vocabulaire.

Vous pouvez compléter ce travail avec la séance sur la LSF proposée également dans le cadre de la semaine des langues.

Jour	Planète	Dieu	Latin	Italien Espagnol	Anglais Allemand
<i>Lundi</i>	Lune	Artémis Diane	Lune dies	Lunedì Lunes	Monday Montag Jour de la Lune
<i>Mardi</i>	Mars	Mars Arès	Dies Martis	Martedì Martes	Tuesday Dienstag Thincsus dieu de la guerre (≈ Mars)
<i>Mercredi</i>	Mercure	Mercure Hermès	Mercurii dies	Mercoledì Miercoles	Wednesday Woden autre nom d'Odin Mittwoch Milieu de la semaine
<i>Jeudi</i>	Jupiter	Zeus Jupiter	Dies Jovi	Giovedì Jueves	Thursday Bursd autre nom de Thor Donnerstag Jour du Tonnerre
<i>Vendredi</i>	Vénus	Aphrodite Vénus	Veneris dies	Venerdì Viernes	Friday Freitag Frigg déesse de l'amour
<i>Samedi</i>	Saturne	Cronos Saturne	Saturni dies	Sabato Sabado	Saturday Samstag Jour de Sabbat (repos, abstention)
<i>Dimanche</i>	Soleil	Phébus Apollon	Dominicus dies Jour du Seigneur Solis dies	Domenica Domingo	Sunday Sonntag Jour du Soleil

Document 6 : Tableau étymologique

3^{ème} séance : Les climats en Europe



Document 7 : Carte climatique

Quelle est la nature du document 7 ? Il s'agit d'une carte climatique

Que nous indique la légende ? Que manque-t-il comme information pour bien comprendre ?

Il manque le titre : températures moyennes annuelles en Europe

Rappeler ce qu'est une moyenne.

Les **températures moyennes annuelles** enregistrées en **Europe** peuvent être divisées en 9 bandes dont la plage va d'une température inférieure à 5,5°C à une température supérieure à 19°C.

Quels pays ont la température moyenne la plus haute ? *la Grèce et Malte*

Quels pays ont la température moyenne la plus basse ? *Islande, Norvège, Finlande*

La météo en Europe et dans le monde prévue pour le 15 août 2021 sur : [TV5 monde](https://www.tv5monde.com)

Du côté des langues 3

Comment demander le temps qu'il fait dans différentes langues européennes ?

Objectif : Développer l'écoute et les stratégies de compréhension.



En italien : Che tempo è .mp3



En espagnol : Qué tiempo hace .mp3



En allemand : Wie ist das Wetter .mp3



En anglais : What's the weather like .mp3

Quels mots dans les différentes langues pour dire le temps de la météo ?

Objectif : Mettre en évidence de la notion de famille de langues

Devinettes sonores

Après plusieurs écoutes, les élèves arrivent-ils à :

- Identifier la langue entendue ?
- Isoler le mot dans chaque langue pour dire le temps (de la météo) ?

Français	Italien	Espagnol	Allemand	Anglais
Temps	Tempo	Tiempo	Wetter	Weather

La phrase animée

Che	tempo	è			?
Qué	tiempo	hace			?
Wie	ist	das	Wetter		?
What	is	the	weather	like	?

Ecouter chaque énoncé. Proposer les étiquettes à remettre en ordre pour chaque phrase entendue. Les étiquettes pourront être collées sur le cahier de langues.

La météo en allemand : [Wie ist das Wetter ?](#)

La météo en espagnol : [Qué tiempo hace ?](#)

La météo en anglais : [What's the weather like ?](#)

Bilan de la semaine : Qu'avons-nous appris pendant cette semaine des langues ?