

Utiliser les accompagnements des programmes. Collège

CYCLE 3 (6^{ÈME}) : <https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3>



CYCLE 4 (5^{ÈME}-4^{ÈME}-3^{ÈME}) : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>



COMMENT UTILISER AU MIEUX CES RESSOURCES ?

Chaque thème est un ensemble de chapitres liés ensemble par un fil conducteur. Il ne faut pas les aborder indépendamment. Ici : thème 1 histoire 4^{ème} => 3 chapitres

- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traite négrière au XVIII^e siècle
- L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme
- La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Pourquoi enseigner le thème « Le XVIII^e siècle, expansions, Lumières et révolutions » en classe de Quatrième ?

L'intitulé « expansions, Lumières, révolutions » instaure, comme dans le thème 3 de la classe de Cinquième, un lien entre l'ouverture de l'Europe sur le monde et les transformations qu'elle connaît au XVIII^e siècle. Dans la continuité de l'étude des Grandes Découvertes menée l'année précédente, on présente ici le début de la mise en place de ce que le thème 2, qui suit immédiatement le nôtre, appelle « la domination européenne sur le monde ». Cette prédominance est la conséquence de l'essor scientifique, technique et culturel caractéristique des Lumières et qui s'accompagne par ailleurs d'importantes évolutions politiques. Le pluriel du terme de « révolutions » ne doit pas masquer le fait que seule la Révolution française est étudiée. Il incite cependant à la replacer dans le cadre de mutations politiques de grande ampleur incluant notamment la révolution américaine.

Problématique : comment la marche de l'Europe vers une domination mondiale s'accompagne-t-elle de remises en question de l'absolutisme ?

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- ce que sont les valeurs des Lumières ;
- comment ces valeurs ont abouti à une profonde transformation politique de la France et de l'Europe ;
- ce qu'a été la traite négrière occidentale et quelle a été sa place dans le commerce international.

Le fil conducteur du thème : pour ne pas s'éparpiller.

1 objectif d'apprentissage principal par chapitre

Des compétences à travailler sont proposées. Le manuel en propose aussi généralement « comprendre des documents ». Ici vous pouvez observer la variété des compétences => motivation des élèves qui ne font pas tout le temps la même chose en classe.

Ce thème permet de travailler différentes compétences, notamment la compétence « **raisonner, justifier une démarche et des choix effectués** », dans la mesure où la présentation des Lumières nécessite un travail d'interprétation et la prise en compte de débats. La compétence « **coopérer et mutualiser** » peut être ici particulièrement précieuse : l'amplitude et la complexité du thème incitent au travail de groupe, et l'on peut s'appuyer sur les « outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives » : ils sont nombreux pour des questions à forte charge mémorielle comme celle de l'esclavage ; les données concernant les Lumières sont elles aussi très abondantes.

Le document vous apporte ensuite une série d'informations et connaissances : ces connaissances ne sont pas le contenu du cours mais permettent de mettre à niveau notre propre culture historique.

Quels sont les points forts du thème pour l'enseignant ?

Ce thème permet d'aborder les questions majeures suivantes, dans des termes qui ne sont évidemment pas ceux dans lesquels on les posera en classe.

Le document vous apporte ensuite des conseils pratiques pour construire vos cours.

Comment mettre en œuvre le thème en classe ?

Dans la colonne « démarches et contenus », il est recommandé pour la classe de quatrième d'insister sur les « acteurs » des changements abordés tout au long de l'année. Ces acteurs peuvent être bien sûr collectifs.

Présenter l'essor du commerce international

Ci-dessous une proposition qui peut devenir une activité à faire faire à vos élèves : chercher des informations sur différentes cartes ; raisonner en essayant de faire découvrir-comprendre-deviner...un circuit commercial



On pourra ainsi en venir à une **présentation d'ensemble, cartographiée, des circuits commerciaux** au XVIII^e siècle. C'est un système international que le professeur doit pouvoir évoquer simplement à partir de cartes, de représentations de lieux et d'objets.

Pour chacun des chapitres, des conseils et des propositions vous sont donnés. Précédemment, nous avons vu 1 exemple d'activité page précédente ; ci-dessous, il s'agit de précautions à prendre suivi d'objectifs d'apprentissage précis : inutile d'en rajouter surtout si vous êtes en retard dans votre programmation !



Marquer les grandes étapes et les apports de la période Révolution-Empire

Le temps consacré au thème ne permet pas une étude détaillée de la Révolution française dont il faut cependant mettre en place les grandes étapes.

Principaux repères chronologiques à construire

- Années 1670 – années 1750 : essor de la traite
- 1751-1772 : parution de *L'Encyclopédie*
- Fin XVIII^e siècle : apogée de la traite
- 1789 : début de la Révolution française
- 1799-1814/1815 : Napoléon Bonaparte au pouvoir

N'oubliez pas : il est préférable que tous vos élèves connaissent bien ces 5 repères historiques plutôt que rien du tout.

Dans le même ordre d'idées : des points de vigilance. Il faut absolument en tenir compte.



Quels sont les écueils à éviter ?

- Ne parler que de la traite en oubliant le commerce maritime et le développement des négoce internationaux.
- Traiter les Lumières françaises uniquement, oublier les philosophes européens.
- Ne pas marquer les grandes étapes de la Révolution française.