

Les observables



Lors des observations croisées, il convient d'être particulièrement attentif à l'objet mathématique et à ses déclinaisons.

Quelques suggestions :

- Les instruments et les supports

- Leurs usages.
- Leurs potentialités.

Exemples évoqués : la problématique de la droite et/ ou règle graduée avec le problème du 0...

- Les nombres

- Leurs différentes représentations (dés, doigts...).
- Leurs désignations, à l'oral comme à l'écrit : par exemple, 27 centaines et 6 unités, $(5 \times 100) + (2 \times 10) + 3$.

- Les nombres et calculs

- Techniques opératoires, dont celles posées.

- Les écrits (ou paroles) mathématiques : affichages, production d'élèves, schémas, traces au tableau, notés sur le cahier, langage spécifique utilisé, mots polysémiques pouvant créer des obstacles ...

On pourra aussi relever :

- Les aides proposées par l'enseignant et son degré d'intervention,
- Les interactions entre les élèves lors d'une activité de recherche, les apports des uns et des autres.

Il peut être utile de s'attarder sur une production ou un détail qui mériteraient d'être partagés sur le blogue.