

Les parutions de la **Mission Maternelle** de Charente

à destination des familles - municipalités - ATSEM - enseignants

Thématique :

Acquisition de la propreté

Contact : 05.17.84.01.68 ; ce.preelementaire16@ac-poitiers.fr



Ce qu'on entend encore communément

En direct
-des écoles
-des familles
-des municipalités

Des idées reçues à dépasser

J'ai trop peur de l'accident

Il est trop petit, il n'est pas encore prêt!

Je ne consacre plus de temps aux autres apprentissages.

J'ai l'impression de passer ma vie dans la salle d'eau!

Je ne suis pas auxiliaire de puériculture, ce n'est pas à moi de changer les couches!

Il faut absolument être propre pour entrer à l'école maternelle.

Ce que nous dit l'institution

Depuis la mise en place de l'instruction obligatoire à 3 ans, l'institution rappelle que **la propreté n'est pas un prérequis pour l'entrée à l'école maternelle** (loi de 2019, pour une école de la confiance, code de l'éducation). L'éducation à la propreté reste **du ressort des familles**, mais **l'école accompagne** cet apprentissage.

Ce que nous dit la science

Capacité de stockage de la vessie :

- environ 85 ml → à 2 ans (une petite tasse)
- environ 200 ml → à 4 ans et ½



L'âge de la « continence = propreté » :

Comme la durée de l'apprentissage, il varie.

En général, on devient « propre » **entre 2 ans et 4 ans et plus facilement, le jour.**

vers 2 ans

*Comment savoir si l'enfant est prêt ?

- S'il est capable de **monter et descendre des marches**, de s'accroupir, se relever, d'enjamber un obstacle, il commence à maîtriser ses sphincters.



- S'il commence à **verbaliser son désir de propreté** (se met à ôter sa couche, souhaite mettre une culotte).


Tous ces signaux sont prédictifs d'une volonté d'entrer dans l'aventure...

Le mot du médecin

L'apprentissage de la continence, ou propreté, ne diffère pas tellement de celui de la marche ou du langage. Il ne viendrait à l'idée de personne de forcer un enfant à marcher ou à parler s'il n'est pas prêt.

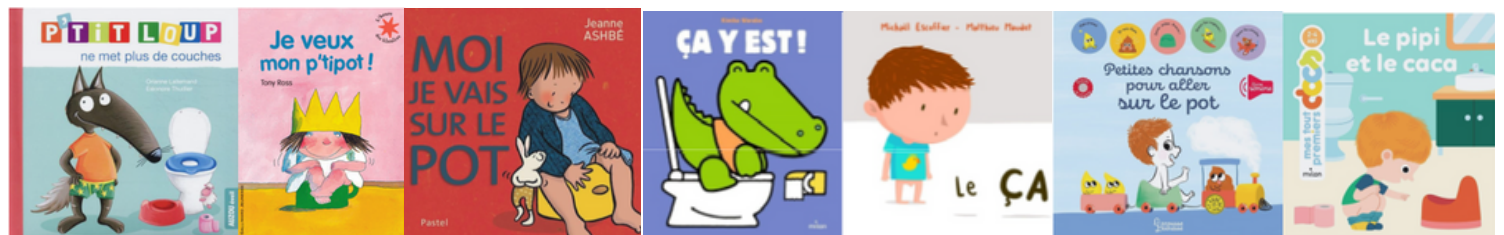
Tout cela ne "s'impose" pas : l'enfant apprend, l'enfant acquiert. Cela dépend de chacun. Il faut qu'il soit **prêt***.

Conditions favorables

- Rassurer l'enfant, lui **faire confiance**
- Déculpabiliser, être **disponible, patient**
- **Dédramatiser** les temps de change, les accompagner par la parole
- Préférer le **change debout** où l'enfant est acteur à la table à langer → 
- Proposer des **jeux d'imitation** en distinguant bébé/couche et poupée/pot
- Respecter son **intimité**, sa pudeur, le pot dans les toilettes ou salle de bain
- Prévoir des **sollicitations régulières** en petits effectif
- Multiplier les **explorations motrices** : bouger, grimper, descendre, monter
- Expérimenter les **notions de perte**, de **dedans/dehors, ouverture/fermeture**
- Jouer avec des **matières plus ou moins fluides** : vider, transvaser, pétrir, malaxer
- Encourager **toutes les réussites**



Coups de ♥ en biblio



Ressources supplémentaires pour les parents

<https://edurl.fr/OhBOYc1>



Je reste disponible, dis moi quand tu as envie, toi aussi tu vas grandir!

Le change est accepté.

Retirons la couche et allons très régulièrement aux toilettes.

Patience, ça va venir. On va essayer encore!

Les activités de la première période sont propices à cette acquisition.

L'école est votre partenaire, pas de stress que l'on pourrait transmettre.

Messages à partager



Soyons cohérent, menons des actions conjointes et échangeons pour mener à bien cet accompagnement!

Possible rétroplanning

Avant 18 mois
Je **ne** suis **pas** prêt à aller sur le pot.

Au printemps

Je commence à aller sur le pot.

Durant l'été

J'enlève la couche, on me sollicite très régulièrement.

En septembre

J'entre à l'école, je porte des vêtements facilitants.

Toute la 1ère période

Nombreuses activités à l'école* (motrices, scientifiques, langagières)
Passages réguliers aux toilettes

*Accès au blog Mission Maternelle 16 : <https://edurl.fr/06GngT5l>