

# Les parutions de la Mission Maternelle de Charente

à destination des familles - municipalités - ATSEM - enseignants

Thématique :

## Acquisition de la propreté

Contact : 05.17.84.01.68 ; [ce.preelementaire16@ac-poitiers.fr](mailto:ce.preelementaire16@ac-poitiers.fr)



### Ce qu'on entend encore communément

**En direct**  
-des écoles  
-des familles  
-des municipalités

**Des idées reçues à dépasser**

J'ai trop peur de l'accident

Il est trop petit, il n'est pas encore prêt!

Je ne consacre plus de temps aux autres apprentissages.

J'ai l'impression de passer ma vie dans la salle d'eau!

Je ne suis pas auxiliaire de puériculture, ce n'est pas à moi de changer les couches!

Il faut absolument être propre pour entrer à l'école maternelle.

### Ce que nous dit l'institution

Depuis la mise en place de l'instruction obligatoire à 3 ans, l'institution rappelle que **la propreté n'est pas un prérequis pour l'entrée à l'école maternelle** (loi de 2019, pour une école de la confiance, code de l'éducation). L'éducation à la propreté reste **du ressort des familles, mais l'école accompagne** cet apprentissage.

### Ce que nous dit la science

#### Capacité de stockage de la vessie :

- environ 85 ml → à 2 ans (une petite tasse)
- environ 200 ml → à 4 ans et ½ puis 250 ml vers 8-10 ans



#### L'âge de la « continence = propreté » :

Comme la durée de l'apprentissage, il varie.

En général, on devient «propre» **entre 2 ans et 4 ans et plus facilement, le jour.**

vers 2 ans

#### \*Comment savoir si l'enfant est prêt ?



- S'il est capable de monter et descendre des marches, de s'accroupir, se relever, d'enjamber un obstacle, il commence à maîtriser ses sphincters.

**Tous ces signaux sont prédictifs d'une volonté d'entrer dans l'aventure...**

## Conditions favorables

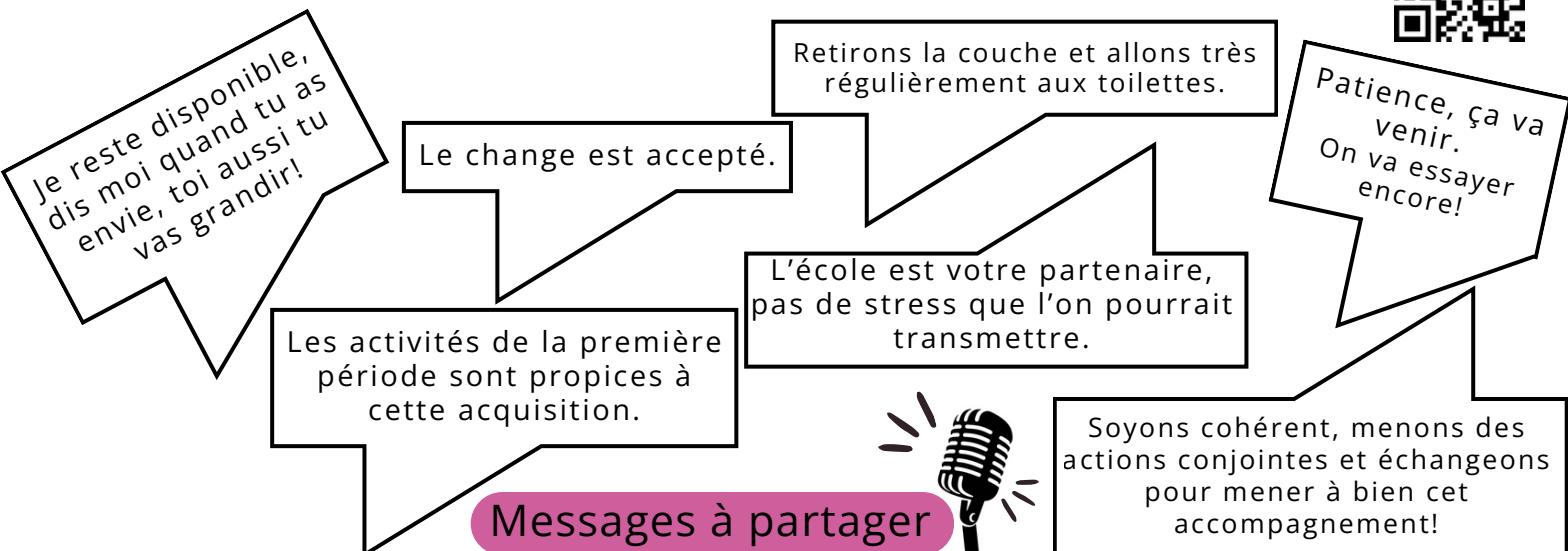
- Rassurer l'enfant, lui **faire confiance**
- Déculpabiliser, être **disponible, patient**
- **Dédramatiser** les temps de change, les accompagner par la parole
- Préférer le **change debout** où l'enfant est acteur à la table à langer →
- Proposer des **jeux d'imitation** en distinguant bébé/couche et poupée/pot
- Respecter son **intimité**, sa pudeur, le pot dans les toilettes ou salle de bain
- Prévoir des **solicitations régulières** en petits effectif
- Multiplier les **explorations motrices** : bouger, grimper, descendre, monter
- Expérimenter les **notions de perte, de dedans/dehors, ouverture/fermeture**
- Jouer avec des **matières plus ou moins fluides** : vider, transvaser pétrir, malaxer
- Encourager **toutes les réussites**

## Coups de ❤️ en biblio



## Ressources supplémentaires pour les parents

<https://edurl.fr/JOhBOYc1>



## Possible rétroplanning

Avant 18 mois

Je **ne suis pas** prêt à aller sur le pot.

Au printemps

Je commence à aller sur le pot.

Durant l' été

J'enlève la couche, on me sollicite très régulièrement.

En septembre

J'entre à l'école, je porte des vêtements facilitants.

Toute la 1ère période

Nombreuses activités à l'école\* (motrices, scientifiques, langagières)  
Passages réguliers aux toilettes

\*Accès au blog Mission Maternelle 16 : <https://edurl.fr/06GngT51>