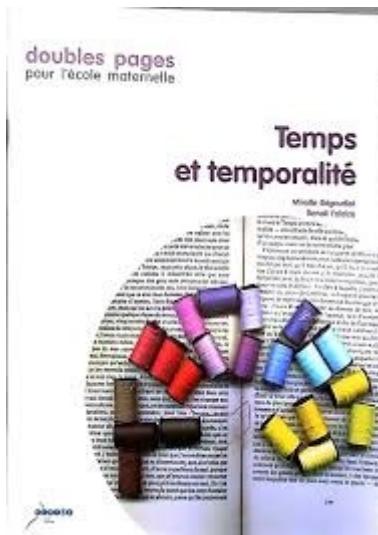


Novembre / décembre 2020

LETTER DE LA MISSION MATERNELLE



JANVIER 2021						
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Temps et temporalité

« Aborder la question du temps et de sa construction à l'école maternelle relève d'un défi majeur. Moins dans ses pratiques de classe possibles que dans la définition de ce que l'on entend par « temps ». Car s'il fallait définir le temps, nous serions en peine de le faire : le passé n'est plus, le futur est à venir et le présent ne peut se saisir exactement.

Le temps une construction de l'homme social. Ce temps construit par l'homme a d'abord pris la forme du calendrier. A toutes les époques on trouve des calendriers. Les champs, les récoltes, le temps qu'il fait sont au cœur de ce dispositif de marquage du temps. Si le temps est

une construction sociale, alors il doit être un des moyens essentiels pour socialiser les enfants. Car, pour finir, le temps est à la fois individuel et collectif. Si le calendrier définit le temps du « un pour tous », le temps de l'intime, celui si fort à l'école maternelle est celui du « chacun pour soi ». Mais déjà à 2 ans et 3 ans, la mémoire personnelle est à l'œuvre. La temporalité renvoie au fait que la vie psychique de chaque sujet est em- preinte de temps, d'une manière ou d'une autre.. »



Les axes de travail

3 principes

Une mise en recherche constante des élèves

Une profonde confiance dans leur capacité à progresser à partir de leur expériences

Une place centrale du Langage

Les jeux– problèmes pour aborder le travail sur le temps

JEUX PROBLÈMES : GS

JEU DU « QUE LUI CONSEILLEZ-VOUS? »

La maîtresse:

Alors je sais que vous savez beaucoup de choses sur le temps qui passe, et sur ce qu'on fait pour s'organiser dans le temps, quand on discute des choses qu'on a fait il y a longtemps ou qu'on va faire bientôt. J'ai inventé un jeu où vous devrez aider les personnes qui ont des problèmes pour s'organiser dans le temps. Chaque fois vous pouvez leur dire quelque chose pour les aider. Je vais prendre d'abord un exemple.

Paul est un petit garçon de 3 ans. Un dimanche Paul pleure parce qu'il ne veut pas aller à l'école. Sa maman n'arrive pas à le consoler. Que conseillez-vous à sa maman?

Titou le bébé de 1 an a essayé de s'habiller tout seul. Il a mis son pantalon. Ensuite il a mis sa culotte. Puis il a mis ses chaussures. Et maintenant il essaie de mettre des chaussettes et n'y arrive pas. Que lui conseillez-vous?

Jeu du " hum-hum "

Le maître lit une histoire en expliquant aux enfants qu'il va volontairement sauter des mots remplacés par " hum-hum ".

La maîtresse : *Quand on trouve on lève le doigt, on garde bien le mot dans sa tête. On va y jouer ensemble et après on le refera en atelier en petit groupe. Je relis l'histoire et je m'arrête aux " trous qu'il y a dans l'histoire.*

Histoire de l'ours et la maison

Monsieur Ours en avait assez de marcher dans la forêt. Ce matin-là, un lundi, il décida de se faire une maison. Il prit des branches pour faire les murs, de la paille pour faire le sol et se coucha. Le lendemain, le hum-hum (1), il se réveilla dans sa hum-hum (2), et se rendit compte qu'il était tout mouillé parce qu'il avait plu toute la nuit. Il partit ramasser des grandes feuilles et fit un toit. Quand la nuit arriva, il se hum-hum (3). Mais il n'arrivait pas à hum-hum (4). Il se tournait et se retournait. Il pensa qu'il lui manquait la télé. Le lendemain, le hum-hum (5), il se réveilla et se fabriqua une hum-hum (6) avec des humhumhum (7). Il attendit le soir. Quand la nuit hum-hum (8), il regarda la hum-hum (9) et s'endormit. Le lendemain, le hum-hum (10), un copain passa et lui dit " Oh la belle maison ! comment tu as fait ? ". Et l'ours répondit " J'ai mis hum (11) jours pour la faire ".

Les comptines des jours

Il est préférable de faire apprendre la comptine en tant que suite mélodique, avec l'intonation caractéristique de récitation d'une suite de mots, cette mémorisation phonologique est un bon appui cognitif pour retrouver un nom de jour alors qu'on connaît ceux qui viennent avant et après.

Lundi ↗ mardi ↗ mercredi ↗ jeudi ↗ vendredi ↗

Samedi ↗ dimanche ↗

Le temps de l'école

Pour calmer l'angoisse de l'attente

La maîtresse possède un jeu de trois peluches du même animal, un grand et deux petits ou deux grands et un petit. Quand elle voit du désespoir chez un enfant, elle mime une séparation et une retrouvaille avec les peluches.

La petite peluche canard a été cachée auparavant sur une étagère.

La maîtresse fait parler la grande peluche canard.

Ah voilà voilà j'ai fini tout mon travail, c'est bientôt le soir, il faut que je rentre. Mais je vais d'abord réunir ma famille. D'abord le petit. Coin-coin ! Coin-coin ! Mais où est-il ?

La maîtresse cherche dans la classe.

Pas là, ah, peut-être là... non plus, oh il doit sans doute être là...

La maîtresse finit par le retrouver et évoque la certitude de ce moment :

Te voilà ! Tu étais caché coquin, viens vite mon Coin-coin ! On va vite rentrer à la maison tous les deux comme d'habitude.

Prochainement dans la lettre de Janvier

Temps et temporalité

Les anniversaires

Les images séquentielles