

MAI 2021

LETTER DE LA

MISSION MATERNELLE

La semaine de la maternelle

L'école maternelle bouge!

Une année hors et dans les murs

Du 17 au 21 mai

Venez partager vos actions sur le
blog de la semaine de la
maternelle

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/semainedelamaternelle/>

Des idées , ressources en partage..

L'école maternelle bouge hors les murs : l'école dehors.



Pratique aux multiples bienfaits et de plus en plus répandue, la classe dehors peut aller de la sortie de quelques dizaines de minutes à la demi-journée, voire la journée entière.

De la même manière, le milieu naturel peut être utilisé selon différentes modalités, qui ne s'excluent pas :

L'environnement comme lieu inspirant : reproduire à l'extérieur ce que l'on aurait fait à l'intérieur. Il n'y a pas d'interaction directe avec le milieu mais une imprégnation. Par exemple : lecture, présentation orale, chant, poésie, relaxation ...

L'environnement comme outil pédagogique : les élèves sont en interaction avec leur milieu afin d'y intégrer les apprentissages : utilisation d'éléments naturels pour tracer, chercher, compter, trier, organiser, ...

L'environnement pour soutenir une démarche interdisciplinaire : l'extérieur, fréquenté régulièrement, devient ressource pédagogique d'un projet : création d'installations (hôtel à insecte, chemin tactile, ...), spectacle en plein air, ...

L'environnement comme terrain de jeux, l'extérieur est un lieu d'expériences motrices, sensorielles et de coopération : une modalité particulièrement intéressante au cycle 1. Même si son apparence un peu désorganisée peut nous faire hésiter, cette modalité a toute sa place en classe dehors. Jeux libres, encadrés par les adultes présents qui, bien sûr, veillent à la sécurité mais peuvent aussi aider, modifier, relancer l'activité.

Activités proposées au choix des élèves

Activités proposées de manière opportune à partir de remarques et/ou d'actions d'un ou plusieurs élèves.

Voici deux documents particulièrement intéressants, qui donnent à la fois des conseils pratiques et des pistes pédagogiques concrètes :

Trésors du dehors : ouvrage numérique en licence libre édité par le collectif « Tous Dehors » : collectif d'enseignants de Belgique francophone.

Un dossier « école dehors » de l'AGEEM dans lequel vous retrouverez l'expérience d'école dehors menée dans sa classe par Cristèle Ferjou, une des pionnières françaises de la classe dehors, aujourd'hui conseillère pédagogique et très engagée dans ce domaine.

Trop lourds pour une pièce jointe, vous trouverez ces deux documents en [téléchargement ici](#).

Sans oublier bien sûr toutes les ressources présentes sur le [blog sciences : ici](#).

DEFI Bric à Brac Charentais



Explorer, manipuler, rendre compte oralement ou par écrit, sont des priorités de l'école maternelle et au-delà.

L'EPS doit y prendre part en proposant des situations concrètes propres à développer le « percevoir, sentir, imaginer, créer », « la découverte du monde » ou encore « le lire » et « l'écrire » (ou « le représenter »).

C'est ce que nous vous proposons, par un défi, où chaque élève pourra également « agir et s'exprimer avec son corps ».

Le défi : Faire construire aux enfants un parcours en extérieur ou en intérieur avec le matériel proposé (de cour et/ou de motricité) et chercher toutes les possibilités, avec des verbes d'action, sur chacun des éléments matériels. Avec les élèves, vous représenterez ce parcours et les actions motrices trouvées sous la forme que vous voulez (vidéos, roman photos)

Ce parcours est à envoyer par mail à Gaëlle Rozmanowski, CPC EPS Charente Préélémentaire : cptaie-neps.angouleme.preelementaire@ac-poitiers.fr

L'ensemble des parcours envoyés sont mis en ligne sur le blog de la mission maternelle.

Le matériel imposé est normalement disponible dans toutes les écoles.

Matériel et verbes d'action possible [ici](#)

La structure générale des séances

1. Mise à disposition du matériel varié

2. Passation des consignes

Vous allez prendre tout le matériel que vous voulez et l'installer au milieu pour pouvoir vous déplacer dessus. Vous respecterez les règles d'or : on ne court pas, on ne se bouscule pas, on ne se fait pas mal.

3. Accompagnement par l'enseignant de l'installation et de l'exploration

L'enseignant sollicite par le langage les élèves dans toutes les actions observées. Il peut les guider dans leur exploration qui parfois a lieu pendant l'installation. Il peut garder un temps vers la fin de la séance pour arrêter l'installation et laisser libre cours à l'exploration du dispositif ainsi créé.

4. Rangement par les élèves

Le rôle de l'enseignant

Il prépare tout le matériel disponible dans un coin (ou deux) afin que les élèves puissent venir se servir et installer leur dispositif au centre de la salle.

Par son observation :

☞ **Il accompagne** les propositions des élèves **par le langage**.

☞ **Il guide et enrichit** les propositions des élèves **tout en respectant leurs choix et leurs intentions**.

☞ **Il veille à la sécurité, à la stabilité du dispositif**, aux zones de réception ou d'équilibration (tapis), **au respect des règles d'or** (ne pas courir, ne pas se faire mal, ne pas faire mal aux autres).



Des idées et des entrées évolutives :

Dès la PS : deux à trois situations d'exploration proposées les élèves puis si possible mise en place d'un dispositif organisé et proposé par l'enseignant (qui reprend les principales propositions des élèves lors des séances précédentes).

Evolutions :

Mêmes situations d'exploration suivies d'un dispositif organisé par l'enseignant où les élèves exploreront avec un objet dans les mains (le doudou ou une poupée)

→ Le jeu des poupées

Mêmes situations d'exploration suivies d'un dispositif organisé par l'enseignant où les élèves exploreront le parcours sans mettre les pieds en dehors (pour ne pas se faire manger par les crocodiles).

→ La rivière aux crocodiles



par



Mêmes situations d'exploration suivies d'un dispositif organisé par l'enseignant où les élèves exploreront le parcours en anticipant ce qu'ils feront (avec mise en place de cerceaux pour l'entrée et la sortie où le trésor se trouvera)

→ Le chemin du trésor

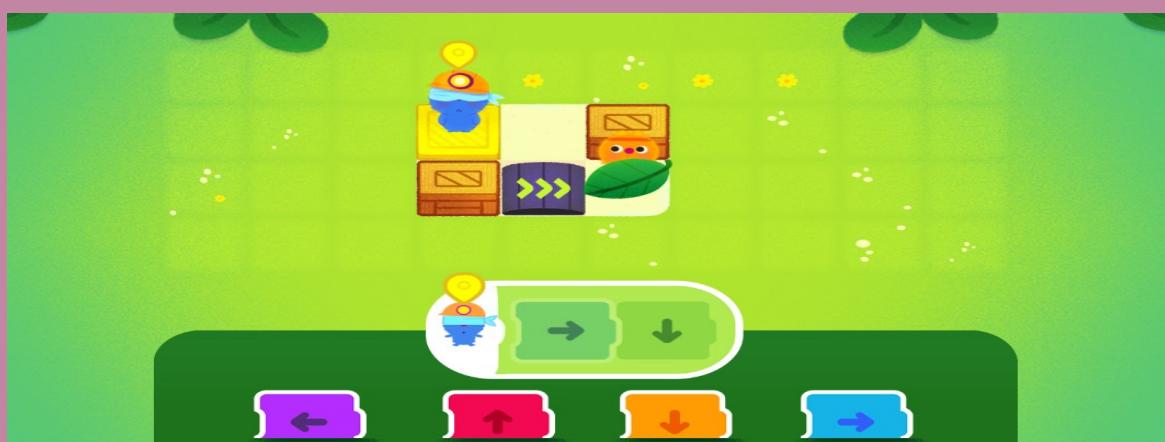
Plus de détails et d'autres propositions [ici](#)

Du côté des applis....

Structurer la maîtrise de l'espace en découvrant le codage et la logique avec les outils numériques dès le cycle 1

Dans les programmes du cycle 1, le codage est présent. Le domaine "Explorer le monde" insiste sur la nécessité de faire vivre aux élèves l'expérience "réelle" de l'espace. Ensuite, le numérique peut permettre de retravailler ce domaine et plus particulièrement la représentation de l'espace.

Attendu en fin d'école maternelle : "Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)."



Il y a de nombreux parcours. Pour comprendre le principe, les premières étapes sont très guidées pour laisser la place à davantage d'initiatives au fil des tableaux. De nouveaux objets apparaissent également progressivement (obstacles à contourner, objets facilitateurs...).

Une voix guide et encourage les élèves (attention elle peut parfois être irritante à long terme).

Lien vers le site :

<https://coucou.telequebec.tv/jeuxexternes/programmation/>

Tuxbot

Toujours pour initier de manière ludique à l'algorithmique, la DSDEN de Mayenne propose le projet Tuxbot, adaptable à partir de la fin du cycle 1. Ici, le but du jeu consiste à programmer le parcours d'un manchot afin qu'il ramasse tous les poissons présents sur la grille de jeu. Le programme ne peut comporter qu'un maximum de 24 instructions et le manchot ne doit pas tomber dans l'eau ni sortir de la grille.

C'est un jeu de logique. Une fois un défi sélectionné, le but du jeu consiste à disposer neuf pièces d'un puzzle d'éléments de route sur un plateau de jeu. Le réseau de chemins ainsi créé permet aux cibles dessinées sur le pourtour du plateau de se rejoindre ou non. Si toutes les règles du défi sont respectées, c'est gagné !



Un véritable carnet de programmation est mis à la disposition des élèves afin de permettre à chacun de conserver la trace des programmes qu'il a imaginés. Avec les documents proposés, il est tout à fait possible d'en faire une adaptation sans écran.

Lien vers le site :

<http://appli-etna.ac-nantes.fr:8080/ia53/tice/ressources/tuxbot/index.php>

C'est un jeu de logique. Une fois un défi sélectionné, le but du jeu consiste à disposer neuf pièces d'un puzzle d'éléments de route sur un plateau de jeu. Le réseau de chemins ainsi créé permet aux cibles dessinées sur le pourtour du plateau de se rejoindre ou non.

Si toutes les règles du défi sont respectées, c'est gagné !



Lien vers les téléchargements

<http://appli-etna.ac-nantes.fr:8080/ia53/tice/ressources/logique/puzznroad.html>

Du côté des langues, à ne pas manquer un genialy créé par Alexia Noué, Conseillère pédagogique départementale langue!

En suivant ce lien: <https://view.genial.ly/606e0f1c91afd90d78549010/interactive-content-semaine-de-la-maternelle-lets-move>

