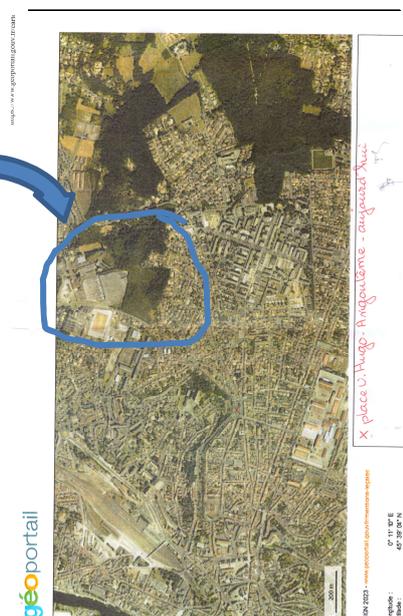




# Passera...passera pas ?!

Photo de 1925



J4 Identification de la flore



**J4** Les transformations du quartier entre 1925 et 2024 : les constructions humaines se sont multipliées. Les animaux ont moins d'espaces de vie.

## Bilan de l'année et prolongements (en quoi ce projet va permettre la mise en œuvre pérenne d'actions en faveur de l'environnement) :

Les élèves ont été associés à l'élaboration du projet de renaturation de la cour et ont ainsi réinvesti leurs connaissances. Il est apparu que les enfants ont bien compris que chaque choix d'aménagement humain a des conséquences sur la vie des animaux qui nous entourent. Ils ont aussi pris en compte les interactions entre animaux et flore : ils ont demandé la création de massifs pouvant attirer les pollinisateurs pour ensuite faire venir toute la chaîne alimentaire. Ils ont aussi imaginé des espaces plus protecteurs pour abriter les animaux (en particulier le hérisson) et insisté sur la nécessité de la présence d'eau.

La notion de long terme est plus difficile à appréhender pour eux : ils ont des difficultés à comprendre que les animaux ne s'installent pas immédiatement après l'aménagement de la cour et que ces aménagements mettront plusieurs années à être visibles et à amener de la fraîcheur dans la cour. De nombreux parents nous ont accompagnés pendant les sorties et ont apprécié les découvertes. Un long point d'étape a été fait pendant le conseil d'école.

**J5** Le choix d'un yaourt : avantages et inconvénients de notre consommation...



Les propositions des élèves pour la renaturation de la cour