



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LES ÉC🌍-DÉLÉGU.E.S A L'ÉCOLE - CYCLE 2

GUIDE DE L'ENSEIGNANT(E)  
La polyvalence à l'École : un atout majeur pour l'EDD



# SOMMAIRE

## Introduction

### 1 - Les enjeux du développement durable à l'école

### 2 - Pourquoi et comment engager les élèves ?

2.1 - Les objectifs de l'engagement

2.2 - Le postulat

2.3 - La sensibilisation des élèves, vers l'action

2.4 - Accompagnement des éco-délégué(e)s dans leurs missions

2.5 - L'étayage par l'équipe éducative

### La boîte à outils

4 projets clés en main !

Projet 1 : « Les circuits courts à la cantine : pourquoi ? »

Projet 2 « Comment choisir ses moyens de déplacement? »

Projet 3 : « Energie, VTT ou course à pieds (puis questionnaire) »

Projet 4 « La biodiversité »

Contexte mondial et propositions d'actions

Bibliographie/Sitographie

### Annexes

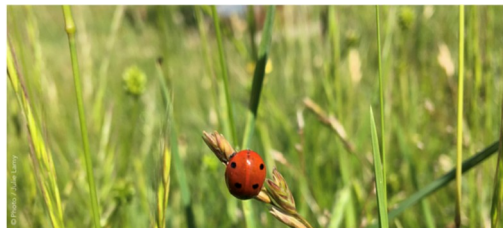
1) Historique

2) contexte institutionnel

3) Les enjeux de l'EDD à l'école

4) Une approche scientifique dans tous les domaines d'apprentissage

5) Le dossier de labellisation E3D (École en Démarche de Développement Durable)



LES ÉCO-DÉLÉGUÉ.E.S  
A L'ÉCOLE - CYCLE 2

## Introduction

L'éducation au développement durable et l'élection d'éco-délégués permettent de valoriser l'engagement citoyen des élèves en impliquant tous les partenaires de l'école, institutionnels ou associatifs, dans les problématiques soulevées par le développement durable et les **17 ODD** (Objectifs de Développement Durable) **portés par l'ONU**.

L'EDD est au cœur du parcours des élèves et permet de développer l'esprit critique et l'engagement des élèves.

Ce guide a été pensé pour vous accompagner dans vos pratiques en lien avec l'EDD et dans l'élection des éco-délégués en vous proposant des ressources, des pistes de réflexion, des éléments de contextualisation.

*« Dès les cycles 1 et 2, les programmes invitent à une première sensibilisation à l'environnement proche puis plus lointain : « explorer puis questionner le Monde » (ndlr) par des activités autour des différentes formes de la matière et de la vie, et de leurs évolutions.*

### 1 - Les enjeux du développement durable à l'école

La finalité est de former des citoyens responsables, capables de faire des choix informés et raisonnés, d'envisager les impacts de leurs comportements individuels et collectifs et aptes à s'appropriier les questions de société dans toute leur complexité. Pour cela, il convient de mettre en avant les phénomènes qui sous-tendent la réflexion et les actions dans le cadre du développement durable.

**« Un objectif ambitieux : former les futurs citoyens d'un monde complexe en transition écologique et sociétale. [...]**

- *Former des citoyens pour qu'ils soient conscients des enjeux du monde, aptes à faire des choix informés et raisonnés [...]*

- *L'EDD ne peut se limiter à une éducation aux gestes individuels et doit également former à la prise de décisions collectives. Le développement durable doit être pensé comme engageant des choix collectifs*

- *L'EDD est bien une éducation au choix et non l'enseignement de choix. L'accent est mis notamment sur la formation à l'esprit critique, contribuant à distinguer des faits, des hypothèses, des opinions, des croyances [...]*

## 2 - Pourquoi et comment engager les élèves ?

### 2.1 - Les objectifs de l'engagement

- **Développer** les connaissances et donc la conscience des élèves sur les difficultés environnementales et les besoins d'actions et d'engagement au quotidien.
- **Reconnaître** que chacun a un rôle à jouer à son niveau dans les questions écologiques.
- **Prendre en compte** l'autre dans son originalité pour comprendre ses besoins et ses aspirations.
- **Se donner envie** d'agir à plusieurs.

### 2.2 - Le postulat :

- Repérer les actions mises en place dans l'école, sur les deux ou trois dernières années scolaires, et permettre aux élèves, éco-délégués notamment, de les mettre en regard des Objectifs de Développement Durable ;
- Identifier les différents partenaires qui participent ou contribuent à la mise en œuvre de ces actions ;

### 2.3 - La sensibilisation des élèves, vers l'action :

**Dans un premier temps : agir pour comprendre les problèmes environnementaux :**

par des jeux, des observations, des exercices pratiques, des exposés, des lectures, des vidéos... , parfois avec l'aide d'intervenants,...

- l'énergie (EPS?) puis la nécessité d'économiser l'énergie
- les économies de ressources ( eau – bois.....)
- l'aide au maintien de la biodiversité
- travail sur les gaspillages, l'intérêt du tri, de la réutilisation, de la réparation, de la limitation des déchets....

Vous trouverez ci-dessous plusieurs vidéos qui peuvent vous aider à introduire la thématique de l'EDD. Chacune est accompagnée de commentaires pour faciliter votre choix. Les deux premières ont une visée informative et pédagogique ; les deux suivantes sont plus ludiques et demandent une explicitation des concepts présentés.

Présentation de la biodiversité (3'14) : <https://www.youtube.com/watch?v=GuS9EU4iRjw>



Ce film présente une définition de la biodiversité, la diversité des relations/interactions entre tous les êtres vivants, en présente les utilités et fonctions indispensables aux êtres humains, dresse un bref inventaire de son état, des causes anthropiques de son appauvrissement et de leurs conséquences, puis présente les possibilités de remédiation, en insistant sur le rôle de l'éducation.

Présentation pédagogique du changement climatique et de ses conséquences (4'06) :

<https://www.youtube.com/watch?v=NfaeoCORuzk>



Cette courte vidéo débute par une présentation des phénomènes scientifiques en jeu, en particulier l'effet de serre, indispensable à la vie sur Terre. Le changement climatique est ensuite explicité par ses causes, liées aux activités humaines. Il est alors analysé quant à ses conséquences sur la santé humaine, sur la biodiversité. La conclusion porte sur les solutions à la disposition des humains pour limiter le réchauffement global et s'y adapter.

Introduction d'une réflexion sur la difficulté de préserver la planète (1'17) : <https://vimeo.com/40659260>



Ce « clip », sonorisé mais sans parole, met en évidence la difficulté d'agir concrètement pour la préservation de l'environnement, au niveau global en tous cas. Intéressant surtout pour étudier l'intention de l'auteur, le message sous-jacent, donc apprendre à décrypter en se servant de ses connaissances : ici une forme d'allégorie sur les choix de l'humanité qui restent des choix au cas par cas ou des choix d'impulsivité. En ce sens ce film d'animation peut servir à engager la réflexion des élèves vers la vision systémique et sur la nécessité de faire des choix raisonnés.

Le film d'animation « Espoir » introduit la prise de conscience de l'humanité (4'22) :

<https://vimeo.com/71742636>



Ce dessin animé (en VO espérantiste sous-titrée en anglais), au graphisme très moderne, est une allégorie très douce et apaisée sur l'état de la planète et l'espoir, la confiance en l'être humain, capable de comprendre les enjeux et de résoudre les difficultés de notre environnement commun. Que pouvons-nous faire pour prendre soin de la planète et de tous ses habitants, dans nos gestes quotidiens ?

## **Dans un deuxième temps : découvrir le système démocratique, de deux façons qui peuvent être alternatives ou successives...**

A) Délégation par la mise en place de responsabilités/métiers

Exemples :

- Eteindre les lumières des bâtiments pendant les récréations,
- aérer les salles pendant la récréation et refermer quelques minutes après (utilisation d'un sablier...),
- relever les températures dans les classes et à l'extérieur,
- éteindre les appareils que l'on n'utilise pas,
- utiliser le gâchimètre pour mesurer le pain non consommé chaque jour,
- peser les sacs poubelles jaunes et noirs,
- vider les déchets alimentaires à la fin des repas au compost,
- arroser les plantes des classes et les semis et plantations à l'extérieur,
- nourrir et reconnaître les oiseaux de la cour.



## B) Délégation suite à élection :

Découvrir le système démocratique par des choix (vote) d'activités en classe, l'étendre au choix (vote) de personnes volontaires pour porter les sujets environnementaux.

- élections (définir la durée du mandat , le mode électoral, le moyen de synthétiser ses idées et de les faire connaître, réflexion sur le rôle de ceux qui ne seront pas élus)
- instauration d'un planning de réunions
- retour des réunions de délégués en classe, échange

### **Dans un troisième temps : agir pour faire évoluer les comportements,**

dans le cadre d'une commission de délégués, dirigée par un enseignant:

- recherche d'actions pragmatiques sur ces sujets, au sein de l'école
- mise en œuvre d'idées (voir les 17 ODD et les exemples d'actions proposés dans le genial.ly)

### **Dans un quatrième temps : communiquer**

- bilan des délégués face aux camarades : exposés des actions mises en œuvre, écoute des suggestions...
  - communication auprès des familles
  - évaluation de l'impact des actions sur l'environnement, sur les changement des pratiques au sein de l'école, au sein des familles
- quelles perspectives, quelles actions à venir ?  
- donner de la valeur (évaluer et valoriser), faire savoir...

## **2.4 - Accompagnement des éco-délégué(e)s dans leurs missions :**

Plusieurs documents sont mis à disposition pour aider vos élèves dans leur mission.

- Un diaporama interactif (Genial.ly) et sa feuille de route pour leurs interventions dans les classes. (présente deux exemples d'actions permettant de tendre vers chacun des ODD.)
- Un guide de l'éco-délégué(e), à partager en famille.

## **2.5 - L'étayage par l'équipe éducative :**

- Articuler les enseignements (apports de connaissances, de démarches de raisonnement, choix d'exemples particuliers comme support d'enseignements ou d'activités d'apprentissages disciplinaires) et les actions dans le cadre d'un parcours scolaire visant cohérence et progressivité ;
- Inscrire l'ensemble dans le projet d'école.
- Se lancer dans la labellisation E3D <https://ww2.ac-poitiers.fr/mission-edd/spip.php?article1896>



# La boîte à outils

## 4 projets clés en main !

Déclinés pour cycle 1 et cycle 2

### Projet 1 : « Les circuits courts à la cantine : pourquoi ? »

**Cycle 1 : travail de jardinage centré (au moins pour notre sujet) sur les radis et les fraises (consommables au printemps)**

**Objectifs principaux** : faire percevoir par les élèves les dates de maturité en France de fruits courants ET approcher la notion de filière de production-distribution

**Mise en œuvre :**

semis en pleine terre (ou en bacs sur les rebords de fenêtres) pour les radis à partir de mars-avril, plants de fraisiers installés en septembre-octobre précédent pour les fraises (si possible semis en pleine terre (ou en (ou en bacs sur les rebords de fenêtres) pour les radis à partir de mars-avril,

comparaisons culture en pleine terre dans le jardin et sous serre ou châssis, afin d'observer et décrire les effets de la température, voire de l'hygrométrie)

➤ constats sur la période de maturité et de récolte « Chez nous les radis sont récoltés à telle saison (au printemps)

➤ malle EDD-Maternelle : travail sur les filières de production des aliments, par exemple le sandwich au fromage (cf PJ ou lien), au centre de la « Toile d'araignée », « **se nourrir** » et les éléments suivants dans les deux filières (pain et fromage), éléments que les élèves doivent relier entre eux avec des cordelettes ou des chaînes et crochets, puis qu'ils peuvent mettre dans l'ordre :

un agriculteur

- un tracteur labourant un champ la bouteille de lait
- la vache
- la baguette de pain
- le fromage, pour GS seulement
- la farine
- une fraise (*élément aberrant*)
- un camion semi-remorque
- le blé
- le boulanger dans sa boulangerie
- une moyenne ou grande surface

Voici les deux planches de photos, à imprimer sur carton ou à plastifier et à découper, ainsi que la photo-titre, entourée par les éléments conduisant au sandwich au fromage, reliés sans ordre précis. Vous noterez qu'un intrus s'est glissé parmi les images...





## **Cycle 2 : travail de jardinage sur les radis et les fraises (consommables au printemps), ainsi que sur un arbre fruitier (le cerisier)**

*Objectifs principaux : faire percevoir par les élèves les dates de maturité en France de fruits courants ET leur faire percevoir les transports nécessaires pour manger des fruits hors-saison*

### **Mise en œuvre**

- Semis en pleine terre (ou en bacs sur les rebords de fenêtres) pour les radis à partir de mars-avril, plants de fraisiers installés en septembre-octobre précédent pour les fraises (si possible, comparer culture en pleine terre dans le jardin et sous serre ou châssis, afin d'observer et décrire les effets de la température, voire de l'hygrométrie)

Culture d'un cerisier en pleine terre ou dans un grand bac si manque de place

- Parallèlement, observation lors des courses, afin de voir quand on trouve des radis, des cerises et des fraises dans les magasins...
- Constats sur la période de maturité et de récolte « Chez nous les radis sont récoltés à telle saison (au printemps) »
- Question (en grande section et plutôt peut-être en cycle 2) : « les fraises, les cerises et les radis que nous avons trouvés dans les magasins cet hiver pouvaient-ils venir de chez nous ?
- Lecture des étiquettes : des pays d'origine des produits commercialisés hors saison et découverte des modes de transport (avion pour fraises et cerises) en géographie
- [http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16pedagogie/IMG/doc/le\\_bazar\\_climatique\\_fiche\\_explication\\_pour\\_site.doc](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16pedagogie/IMG/doc/le_bazar_climatique_fiche_explication_pour_site.doc)
- 

## **Projet 2 « Comment choisir ses moyens de déplacement? »**

**Cycle 1 : à partir de la « Toile d'araignée « Se déplacer » (malle EDD en maternelle)**

**Travail avec au centre de la toile d'araignée une personne conduisant une automobile dans les encombrements et les éléments suivants que les élèves doivent relier entre eux avec des cordelettes ou des chaînes et crochets, puis qu'ils peuvent mettre dans l'ordre :**

- une station-essence
- un bateau-pétrolier
- une automobile
- o un camion porte-automobiles
- un train porte-automobiles
- un magasin de vente de pneumatiques
- une chaîne de construction d'automobiles
- une route
- une casse automobile
- un péage d'autoroute
- une concession automobile
- une ceinture de sécurité

Voici les deux planches de photos, à imprimer sur carton ou à plastifier et à découper, ainsi que la photo-titre, entourée par les éléments symbolisant les étapes nécessaires pour se déplacer, reliés sans ordre précis. Vous noterez qu'il n'est question ici que de véhicules motorisés ; l'idée est de faire réagir les élèves et d'évoquer la possibilité d'utiliser la bicyclette, la marche à pied...







## Cycle 2 : travail sur l'émergence progressive du concept d'énergie et sur la notion d'effort à accomplir pour se déplacer ;

### Objectifs :

Permettre aux élèves d'accéder au concept d'énergie par l'effort individuel

Permettre aux élèves de « construire » le concept d'énergie grâce aux notions de « dépense – besoin – ressource » qui le constituent :

Il faut dépenser de l'énergie pour se déplacer

- Il faut donc reconstituer son stock d'énergie (en mangeant, en faisant le plein de la voiture...)
- Il faut donc faire appel à une ressource (produits de l'agriculture et de l'élevage pour se nourrir, pétrole dans une voiture, uranium, solaire, éolien, barrage hydraulique pour produire de l'électricité)

## Projet 3 : « Énergie, VTT ou course à pied »

### Objectifs :

Permettre aux élèves d'accéder au concept d'énergie par le ressenti individuel.

Permettre aux élèves de « construire » le concept d'énergie grâce aux notions de dépense / besoin / ressource

Mettre ainsi les élèves en capacité de distinguer énergies fossiles et énergies renouvelables

### Matériel (si option VTT) :

Une bicyclette pour deux élèves

Matériel de maniabilité VTT : plots, cordes, planche à bascule...

### Mise en œuvre :

Constitution de binômes

Démarrage de l'activité par un échauffement léger (VTT ou course à pied) au sein de la cour ou sur un terrain

proche de l'établissement (juste autour du terrain d'évolution, pas d'utilisation du parcours de maniabilité)

Regroupement et explicitation de l'activité (on ne parle pas d'énergie)

Au sein de chaque binôme, un élève fait du vélo, l'autre est chargé du secrétariat à l'aide du questionnaire ci-dessous (il est bien sûr recommandé de répéter la procédure en inversant les rôles)

On attaque le cœur de l'activité ; les élèves « cyclistes » sont invités à effectuer le parcours de maniabilité à vitesse modérée d'abord, pendant deux minutes, puis un regroupement permet de répondre aux questions 1 et 2 du questionnaire (avec échanges oraux), l'encadrant prend en note les mots-clés (ici « effort » est attendu pour la question 2)

On passe à une phase pratique plus intense, sur cinq minutes environ, puis le dernier regroupement permet de répondre aux questions 3 à 6 ; la question 4 doit permettre de faire apparaître le mot « énergie », l'ensemble du questionnaire doit permettre de faire émerger le concept d'énergie, en s'appuyant sur l'enchaînement « dépense d'énergie » (pour produire un effort) – « besoin » (boire, manger) – « ressource » (aliments, eau, sucre, sels...)

### Prolongements :

Extrapoler par exemple au fonctionnement d'une automobile essence ou diesel, en s'appuyant toujours sur les notions de dépense d'énergie (on brûle du carburant pour faire tourner le moteur) – besoin (faire le plein de carburant) – ressource (pétrole)

On aborde ensuite la différence « fossile – renouvelable », en faisant travailler les élèves sur l'origine du pétrole, l'état des réserves mondiales : il s'agit donc d'une ressource dont les réserves s'épuisent

On poursuit cette différenciation en faisant le même travail sur une automobile électrique et sur les sources d'énergie permettant de produire l'électricité qui la met en mouvement : on étudiera donc l'énergie nucléaire, dont les réserves mondiales sont limitées, et les énergies renouvelables permettant de produire de l'électricité localement voire chez soi et sans limite de durée (on n'oubliera pas de préciser que la production du lithium utilisé dans les batteries pose d'autres problèmes...)



## QUESTIONNAIRE ÉNERGIE, VTT ou COURSE A PIED

**1/ Que se passe-t-il (qu'est-ce que je ressens ?) quand je cours ou pédale ?**

.....  
.....

**2/ Que dois-je produire pour avancer ?**

.....  
.....

**3/ Que se passe-t-il quand je cours ou pédale vite pendant longtemps ?**

.....  
.....

**4/ Pourquoi ?**

.....  
.....

**5/ Qu'est-ce que je perds ?**

.....  
.....

**6/ Comment régler ce problème ?**

.....  
.....

## Projet 4 :« la biodiversité »

### Objectifs principaux ;

savoir nommer les êtres vivants, en connaître les principales caractéristiques  
'aller progressivement vers la « maîtrise » du concept d'écosystème, afin de comprendre pourquoi préserver la biodiversité

### Cycle 1,

**travail** de détermination « Vivant-non vivant » (jeu dans la cour, dans la nature ou à l'aide d'un « Learningapps ») -

- **travail** d'identification des êtres vivants de l'environnement proche (distinction animaux-végétaux, approche de la classification)

### Cycle 2,

**travail** de rédaction de fiches de renseignement à partir du modèle Cycle 2« animal » :

[http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/fiche\\_de\\_reseignements\\_\\_modele\\_cycle\\_2\\_animal.doc](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/doc/fiche_de_reseignements__modele_cycle_2_animal.doc)

- **travail** de création de fiches de renseignement à partir du modèle Cycle 2 « végétal » :

[http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16pedagogie/IMG/doc/fiche\\_de\\_reseignements\\_-\\_modele\\_cycle\\_2\\_vegetal.doc](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16pedagogie/IMG/doc/fiche_de_reseignements_-_modele_cycle_2_vegetal.doc) -

- **travail** de création de cartes d'identité à partir du modèle :

[http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16pedagogie/IMG/doc/Cartes\\_identite\\_etres\\_vivants\\_vierges.doc](http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16pedagogie/IMG/doc/Cartes_identite_etres_vivants_vierges.doc)

- <https://www.reseaucanope.fr/notice/devenir-ecocitoyen-au-cycle-3.html>

**travail** sous forme de jeu de rôles faisant apparaître les chaînes trophiques, les concurrences ... (version light du jeu « Nature présenté et filmé dans le module 3 « Thèmes et actions pour démarrer » du parcours Magistère « Devenir écocitoyen au cycle 3 »)

<https://www.reseaucanope.fr/notice/devenir-ecocitoyen-au-cycle-3.html>, avec la règle du jeu :

[http://ww2.acpoitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/Jeu\\_Nature.pdf](http://ww2.acpoitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/Jeu_Nature.pdf)

## Contexte mondial et propositions d'actions :

Depuis plus de deux siècles, nous puisons plus fortement que jamais dans les ressources de la planète. Nous sommes de plus en plus nombreux sur Terre, nos modes de vie demandent de plus en plus d'énergie et de ressources. Cette situation n'est pas durable !

+ d'habitants

1,5 milliards d'habitants sur Terre en 1900, **7,7 milliards en 2020**, **9 à 10 milliards prévus** en 2050. Nous devons faire évoluer nos modes de vie pour les rendre plus respectueux de l'environnement et plus **économes des ressources de la planète...**

### + de biens achetés et jetés

Nous possédons de plus en plus d'objets. **De nouvelles technologies** apparaissent et nous voulons en profiter : ordinateurs, téléphones portables, jeux vidéos...

Ces **nouveaux besoins** ne sont pas sans conséquence : la fabrication et l'utilisation de cette multitude d'objets nécessitent des matières premières et consomment beaucoup d'énergie. Nous jetons et remplaçons certains produits rapidement. Cela augmente la quantité de déchets que nous produisons, sollicite encore davantage les matières premières pour fabriquer de nouveaux produits et accroît toujours plus notre consommation d'énergie.



**Vous pouvez faire réfléchir vos élèves sur la nécessité ou non de changer nos appareils électroniques tant qu'ils fonctionnent correctement (Découvrir de façon simple ce qu'ils nécessitent comme ressources pour leur fabrication, la proportion non recyclée, etc. L'important est qu'ils puissent argumenter sur l'importance de ce qu'ils vont choisir de faire (par exemple : ne pas les changer tant qu'ils fonctionnent, les donner à réparer, à recycler, les acheter d'occasion, etc.).**

### + d'énergie consommée

En 50 ans, la population de la Terre a été multipliée par 2,5 mais la consommation d'énergie par 5.

Pourquoi ? Nous consommons de plus en plus d'énergie pour **nous déplacer, fabriquer et transporter ce que nous achetons, améliorer notre confort...** Cette surconsommation énergétique est surtout le fait des pays riches et industrialisés.



**Vous pouvez conduire vos élèves à envisager tout progrès en y associant systématiquement les économies d'énergie et de matières premières ? C'est possible sans perdre en qualité de vie, en « agissant local ».**

**Des émissions de gaz à effets de serre et des perturbations climatiques** Brûler du gaz, du pétrole ou du charbon (énergies fossiles) nous fournit de l'énergie mais émet des polluants dans l'air que nous respirons : du dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et d'autres gaz à effet de serre\*. Le déboisement, l'élevage, l'agriculture, l'industrie participent aussi à l'augmentation de la quantité de ces gaz dans l'atmosphère. Les gaz à effet de serre retiennent le rayonnement infrarouge du soleil. Si leur quantité augmente, cela entraîne un **réchauffement global de la Terre** et provoque des changements climatiques. On peut déjà en observer des conséquences (canicules, sécheresses, tempêtes, fortes pluies plus fréquentes...) et la responsabilité humaine dans l'augmentation de ces gaz dans l'atmosphère est démontrée. (Vidéo Lumni : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-l-effet-de-serre#>.)



**Vos élèves peuvent concevoir la réduction des émissions de gaz à effet de serre, à leur échelle... en venant à l'école à pied ou à vélo lorsque c'est possible, en achetant le plus possible de produits locaux pour la cantine, ... (voir exemple d'activité en annexe 2)**

### Des ressources naturelles qui s'épuisent

Les énergies fossiles\* sont faciles à utiliser, mais elles ne sont pas renouvelables. Elles seront **vraisemblablement épuisées dans la seconde moitié du XXI<sup>e</sup> siècle.**

Les matières premières non renouvelables qui entrent dans la fabrication de nos biens de consommation vont également s'épuiser. Des matières premières renouvelables, comme les

végétaux, pourront en remplacer certaines, mais pas toutes, et à condition que nous ayons une gestion raisonnée de ces ressources renouvelables.



Vos élèves peuvent se renseigner sur les matériaux biosourcés (locaux, recyclables et renouvelables) en dégagant clairement les avantages par rapport au problème posé pour les fournitures scolaires, pour le matériel de l'école...

**Un environnement mal en point** La surexploitation des ressources, les pollutions et l'**accumulation de déchets** ont des impacts négatifs sur l'environnement. Les milieux naturels sont perturbés **et s'appauvrissent**. La surface naturelle sauvage disponible diminue car la population augmente avec un besoin plus grand de place pour s'installer et mener ses activités. **La qualité de l'eau, de l'air, des sols se dégrade, la biodiversité\* diminue...**



Dans l'école, les élèves peuvent concevoir des aménagements pour favoriser la biodiversité : un jardin biologique, une mare, une haie, des nichoirs, des hôtels à insectes ... Les possibilités ne manquent pas ! (En veillant toujours au lien avec les questionnements scientifiques et les apprentissages conduits : par exemple, l'implantation d'un hôtel à insectes trouve toute sa pertinence après un travail sur le rôle des insectes que l'on veut héberger, leur importance dans les réseaux alimentaires, etc )

#### Des inégalités, des tensions

**Les énergies fossiles\* sont réparties inégalement** à la surface de la Terre. Les 2/3 des gisements de pétrole connus se trouvent au Moyen-Orient, les 2/3 des ressources en gaz sont concentrées au Moyen-Orient et en Russie.

Cette situation rend les pays utilisateurs dépendants des pays fournisseurs. Le contrôle de ces ressources et de leurs infrastructures de transport est source de conflits et de tensions.

L'accès à d'autres ressources (comme l'eau), le déplacement des populations contraintes de quitter leurs territoires par les sécheresses, les inondations, la montée des eaux marines... peuvent aussi provoquer des tensions.



Vos élèves peuvent réfléchir à la notion de dépendance à un type d'énergie ; répertorier les sources d'énergie pour distinguer celles qui sont renouvelables ou pas ; puis ils peuvent imaginer leur quotidien grâce aux énergies renouvelables pour s'éclairer, se chauffer, se déplacer...



## Bibliographie/Sitographie

### LES OUTILS D'ÉCO-ÉCOLE

Pour se documenter, se tester à travers des jeux en ligne, trouver des ressources, les élèves peuvent consulter le site [www.eco-ecole.org/boite-a-outils](http://www.eco-ecole.org/boite-a-outils)

### LA TROUSSE À PROJETS

Pour aller jusqu'au bout d'un projet en trouvant les moyens de le financer. [www.trousseaprojets.fr](http://www.trousseaprojets.fr)

### LA SEMAINE EUROPÉENNE DE RÉDUCTION DES DÉCHETS

Pendant toute une semaine en novembre, des écoles, collèges, lycées, associations, entreprises, etc. s'engagent à lutter contre les déchets en organisant des conférences, activités, ateliers... Tu peux retrouver sur le site internet les projets déjà réalisés pour te donner des idées.

[serd.ademe.fr/les-idees-danimation](http://serd.ademe.fr/les-idees-danimation)

Le site Lumni **Les ressources sont nombreuses sur la Plateforme Lumni afin de répondre aux questions des élèves. Voici un exemple de dossier pour le cycle 3 :**

<https://www.lumni.fr/dossier/agissons-pour-notreclimat>

### La Fondation de la Main à la Pâte

La Main à la Pâte propose de nombreux dossiers thématiques avec des propositions d'activités, en voici quelques-uns :

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11482/preserver-cest-gagner>

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11480/au-fil-de-leau-un-jeu-pour-sensibiliser-auxproblemes-de-leau> <https://www.fondation-lamap.org/fr/EDD-climat>

<https://www.fondation-lamap.org/continuite-biodiversite>

Voici quelques ouvrages permettant de sensibiliser les élèves à l'EDD dès le cycle 1 :

Un ouvrage de Canopé : 50 activités pour une éducation au développement durable : <https://www.reseau-canope.fr/notice/50-activites-pour-une-education-au-developpement-durable-aux-cycles-1-et-2.html>

- Une sélection d'albums et d'ouvrages sur l'environnement : tri des déchets, recyclage, écologie...

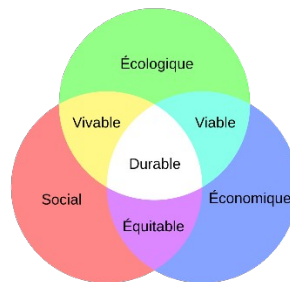
<https://dessinemoiunehistoire.net/albums-environnement-tri-dechets-recyclage/>

# ANNEXES

## 1) Historique

1987 : rédaction du Rapport Brundtland dans lequel apparaît pour la première fois la notion de développement durable (« un développement qui permet de satisfaire les besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures de répondre aux leurs »)..

Ce rapport a servi de base pour le Sommet de la Terre qui a eu lieu en 1992 à Rio de Janeiro. Une centaine d'États et plus de 1 500 ONG étaient alors représentés. À l'issue du Sommet, les États présents ont adopté l'Agenda 21, soit plus de 2 500 recommandations pour le XXIème siècle sur la gestion de l'environnement.



(Diagramme de Venn du développement durable, à l'intersection de trois préoccupations, dites « les trois piliers du développement durable ». Source Wikipédia)

## 2) Contexte institutionnel

Depuis 2013, l'éducation au développement durable est entrée dans le Code de l'Éducation (Art. L. 312-19 de la loi modifiée par la loi 2015-992 du 17 août 2015) :

*« L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif d'éveiller les enfants aux enjeux environnementaux. Elle comporte une sensibilisation à la nature et à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles. Les formations dispensées dans les établissements d'enseignement technologique, professionnel, agricole et les centres de formation des apprentis veillent à favoriser la connaissance des techniques de mise en œuvre et de maintenance des énergies renouvelables, ainsi que des dispositifs d'efficacité énergétique et de recyclage. »*

La circulaire de rentrée du 10 juillet 2020 a réaffirmé cette priorité et a mis en avant l'élection des écodélégués.

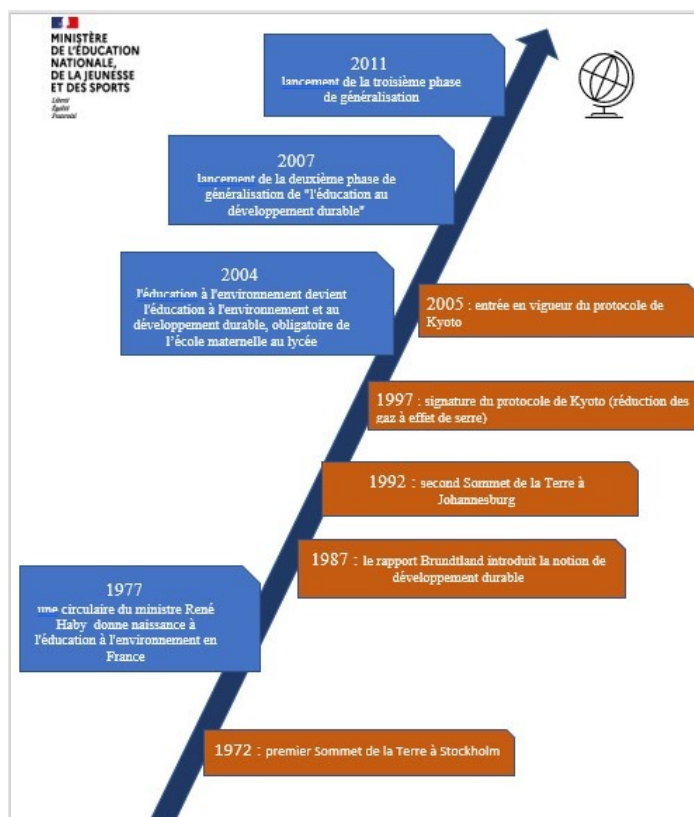
*« En ce début de XXIe siècle, l'éducation au développement durable est l'un des enjeux majeurs de notre École. Elle repose sur deux piliers : connaître et agir. Sur le premier point, après consultation de la communauté scientifique, d'inspecteurs et de professeurs, le travail du Conseil supérieur des programmes a permis d'accroître la dimension « développement durable » de l'ensemble des disciplines des programmes de la scolarité obligatoire. Parallèlement, les actions pédagogiques sont encouragées. L'année dernière, l'élection des éco-délégués au collège et au lycée a permis une mobilisation des jeunes pour la protection de l'environnement, autour d'une prise de conscience collective et de projets concrets. Cet élan remarquable doit être encore amplifié cette année : l'élection des éco-délégués est désormais obligatoire dans toutes les classes de collège et de lycée, et encouragée en CM1 et en CM2. »* (circulaire de rentrée 2020 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2018068C.htm> )

- La circulaire du 24 septembre 2020 s'inscrit dans cette continuité et dans celle de la circulaire 2019-121 du 27 août 2019.

Les schémas ci-après retracent les dates clés du développement durable.

### Les dates clés du développement durable



### La polyvalence de l'enseignant et des apprentissages concrets au service de l'EDD

(source <https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136>.)

« L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

*Le développement durable est adopté par le ministère chargé de l'Éducation nationale dans son acception classique comme étant une démarche de rétablissement d'équilibres dynamiques entre l'environnement, le monde social, l'économie et la culture. Partant de cette définition fondée sur l'interaction entre ces différents domaines, l'éducation au développement durable (EDD) est une éducation transversale, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire [...]. »*

**Son ancrage dans les enseignements et dans les actions (ou les projets) permet une implication active des élèves, souvent en partenariat.**

« L'EDD croise explicitement les autres éducations transversales, dont l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation à la santé, les enseignements artistiques et culturels. »

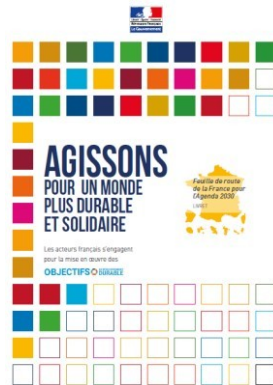
**La formation scientifique qu'elle induit s'inscrit pleinement dans l'étude de situations réelles et concrètes.**

## 17 objectifs

« L'École s'engage dans la dynamique des Objectifs de développement durable - Agenda 2030

Depuis la publication des 17 objectifs de développement durable (ODD), dont "Une éducation de qualité pour tous", par les Nations Unies en 2015, ces derniers font l'objet d'appropriations nationales sous la forme des "Agendas 2030".

<https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-france-pour-l-agenda-2030/>



Les ODD font l'objet d'une dynamique d'appropriation forte et rapide par les collectivités territoriales, le monde de l'entreprise et les associations. Les ODD confèrent une nouvelle dimension à l'éducation au développement durable, et un sens planétaire à la mission propre à l'Éducation nationale. »

Dans la note d'orientation et de propositions qu'il a publiée en décembre 2019, le Conseil supérieur des programmes a insisté sur différents aspects :

*Une approche à travers toutes les disciplines des contenus d'enseignement relatifs au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité, afin à la fois de former l'esprit scientifique des élèves et de développer leur relation sensible au monde*

*L'importance de se fonder sur l'observation, point de départ de la démarche scientifique*

*La nécessité de développer l'attitude rationnelle des élèves dans leur approche des questions environnementales*

*Une nécessaire et progressive compréhension de l'environnement et du vivant*

**Ces différentes propositions ont été prises en compte et intégrées dans les programmes publiés en juillet 2020.**

« Dès les cycles 1 et 2, les programmes invitent à une première sensibilisation à l'environnement proche puis plus lointain : « explorer puis questionner le Monde » (ndlr) par des activités autour des différentes formes de la matière et de la vie, et de leurs évolutions.

*Cet apprentissage est approfondi et enrichi dans les cycles 3 et 4, notamment en sciences, par la contextualisation de notions mathématiques ou de physique-chimie.*

*En sciences de la vie et de la Terre, le sujet est travaillé selon un approfondissement progressif pour montrer la nécessité et l'importance d'approches systémiques. »*

Le Vademecum de l'Éducation au développement durable rappelle également que :

« La diversité thématique des 17 ODD peut poser des difficultés pour les traiter tous et les mettre en relation. Comment rendre opérationnels les objectifs de développement durable en prenant en compte leurs interdépendances ? [...]

*Pour y aider, la circulaire du 24 septembre 2020 propose de les regrouper autour de 5 enjeux majeurs qui synthétisent les 17 ODD et leurs interrelations :*



- les besoins de base de l'humanité ;
- une société respectueuse et solidaire ;
- une prospérité économique durable ;
- des équilibres environnementaux pour une gestion raisonnée du système Terre ;
- **un engagement collectif et partenarial. »**

### 3) Les enjeux de l'EDD à l'école

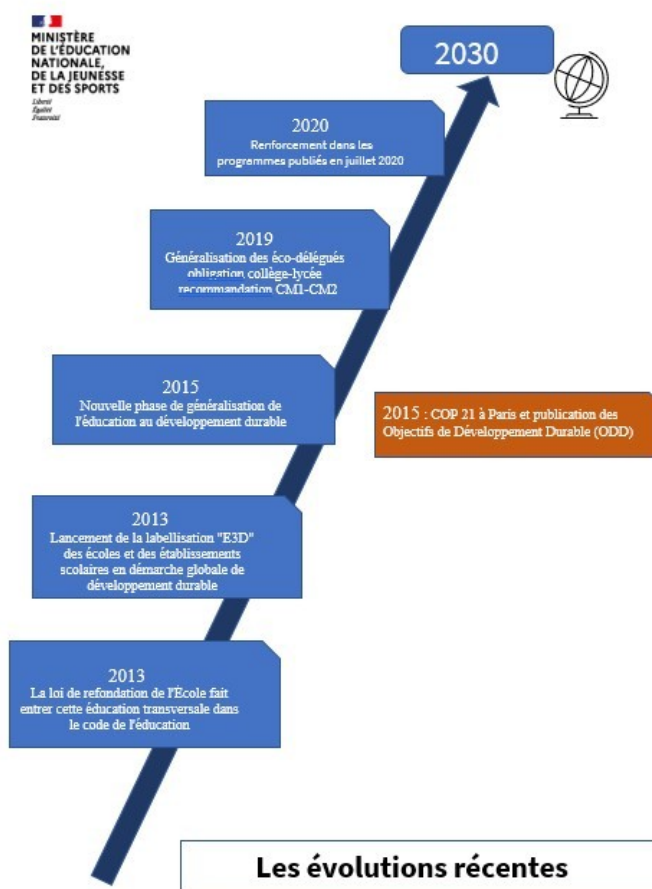
L'un des objectifs de l'EDD est d'amener les élèves à acquérir des connaissances et des compétences leur permettant d'envisager les conséquences de leurs comportements individuels et collectifs sur l'environnement. [...] Penser et appréhender les impacts des activités humaines sur l'environnement nécessite de maîtriser a minima certains concepts ainsi que la manière dont les sciences produisent et actualisent les connaissances. » Extraits du Vademecum de l'Education au développement durable.

Il s'agit donc, à l'école, de :

- Former les citoyens éclairés de demain. Permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences pour mieux appréhender les enjeux de société, être capable d'adopter des comportements responsables, fonder leurs choix sur des informations fiables et des démarches construites.
- Donner du sens aux apprentissages sur l'ensemble du parcours scolaire de l'élève ;
- Rendre visibles, auprès de la communauté éducative, toutes les actions déjà engagées et en impulser de nouvelles ;
- Donner de la cohérence aux actions et fédérer les acteurs, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.



## Les évolutions récentes :



## 4) Une approche scientifique dans tous les domaines d'apprentissage

### « Des données actualisées, fiables et partagées »

Quelque soit le domaine considéré (scientifique, historique, géographique, économique, philosophique...), la question des données se pose. Dans un contexte d'EDD, disposer par exemple de données sur l'environnement ou les inégalités de développement qui soient scientifiquement établies, fiables et actualisées, et ce à différentes échelles spatiales, est essentiel.

*Transdisciplinaire, l'EDD suscite une grande variété de pratiques éducatives innovantes. Elles supposent néanmoins la transmission de définitions et de concepts fondamentaux, une cohérence territoriale et nationale afin d'assurer la continuité et la progressivité des apprentissages, ainsi que la meilleure articulation possible entre les enseignements d'un côté et les actions et projets de l'autre. »*  
Extraits du Vade-mecum de l'Éducation au développement durable

Ce qui conduit à proposer aux élèves de l'école primaire de :

### **Vivre la démarche d'investigation tout au long du parcours scolaire, la comprendre et l'utiliser (voir annexes 1,2 et 3) pour...**

- S'enrichir de connaissances porteuses de sens ;
- Développer une prise de recul sur la construction des savoirs et sur la formation de l'esprit critique, nécessaire pour distinguer les faits des hypothèses, des opinions et des croyances.

## Travailler en articulant les apports de chaque domaine pour...

- Identifier l'impact d'une décision, d'un comportement ou d'une action ;
- Élaborer des choix éclairés et mesurés ;
- Construire progressivement une vision systémique.

## 5) Le dossier de labellisation E3D (École en Démarche de Développement Durable)

La labellisation E3D est une démarche portée par l'Éducation Nationale. Elle permet de valoriser les actions conduites sur un territoire par l'école et tous ses partenaires.

Pour postuler pour la labellisation E3D des écoles :

- Identifier un(e) ou deux correspondant(e)s EDD adultes dans l'école ;
- Coordonner les actions mettant en œuvre le développement durable, aussi bien dans la vie quotidienne de l'école que dans les enseignements ; les projets d'aménagement (mare, jardin, hôtels à insectes...) peuvent également être pris en considération ;
- Constituer un comité de suivi avec un ou plusieurs membre(s) de l'équipe enseignante, des élèves éco-délégué(e)s, des personnels non-enseignants, un(e)représentant(e) des parents d'élève et un(e) représentant(e) de la collectivité territoriale ;
- Penser à valoriser et à mutualiser les travaux des élèves (exposition ouverte aux parents et à la commune, rédaction d'articles sur un espace numérique ou dans le journal de l'école...
- Compléter le dossier de candidature (lien).

Référence :

<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo31/MENE1320526N.htm>

Le label **E3D** signale les écoles engagées dans un programme de développement durable (<https://canope.ac-amiens.fr/edd>).



► Le label **Eco-Ecole** récompense les établissements qui proposent un programme de travail sur une ou plusieurs thématiques du développement durable. Il peut s'agir d'écoles maternelles ou élémentaires ([www.eco-ecole.org](http://www.eco-ecole.org)).

**Si votre école n'est pas labellisée**, vous pouvez en parler au conseiller pédagogique EDD ou à l'IEN chargé.e de cette mission pour votre département afin d'initier la démarche.