



# Programme pédagogique *Changement Climatique*

École J.Ferry Angoulême

Classe de CM2 de Mme Viot-Coster

## Etape 1

Nous avons découvert les différents climats dans le monde et observé comment les hommes s'adaptent à leur climat.

## Etape 2

Nous avons fait un voyage dans le temps au Musée d'Angoulême pour comprendre comment le climat a évolué au fil des millénaires en Charente. En classe, nous avons réalisé une fresque du climat en Charente au fil de l'année.

, ...

## Le changement climatique, comment, pourquoi ?

Du mois de décembre au mois de juin, 7 demi-journées avec Marie-Emmanuelle pour comprendre le changement climatique et imaginer comment le ralentir.



*observer que le climat a déjà changé au fil des millénaires en Charente*

## Etape 3

Nous nous sommes cette fois-ci intéressés à la façon dont les animaux s'adaptent à leur climat. Chaque élève a reçu la fiche descriptive d'un animal, a découvert son mode d'adaptation. Nous les avons ensuite regroupés par catégories : adaptation morphologique, migration, adaptation de son alimentation

**Renne ou caribou**  
{ Rangifer tarandus }

Le renne se nourrit d'herbes, de buissons, d'écorces et de lichens qu'il doit parfois chercher sous la neige. En fonction des saisons, il doit effectuer de longues migrations dans la toundra pour survivre, n'hésitant pas à traverser fleuves et bras de mer. C'est un animal doué d'adaptation. Au fil du temps, le renne a su survivre aux différents changements climatiques (il a côtoyé le mammoth et le rhinocéros laineux). C'est grâce à ses faibles exigences alimentaires et à ses multiples adaptations qu'il a pu survivre en fonction du climat. Sa dépendance vis-à-vis du lichen n'est pas un problème car cette nourriture est présente sur Terre depuis très longtemps.

Son poil épais lui permet de résister à des températures extrêmes. De gros sabots lui permettent de marcher dans la neige sans difficulté.

Le renne découvert dans les grottes du Quéroy à Chazelles, en Charente, est un mâle adulte mort Il y a 13 000 ans pendant l'automne comme le montrent les bois bien développés qu'il porte sur son crâne.

*découvrir le passé de cet animal en Charente*

## Etape 4 et 5

Ces séances ont été consacrées à comprendre l'effet de serre. Nous avons appris que cet effet de serre existe depuis toujours sur terre mais que notre mode de vie l'accroît et c'est cela qui pose problème. Avec l'expérience du Coca-Cola chauffé, nous avons vu que lorsque l'on chauffe du gaz carbonique, il réchauffe l'air et crée un effet de serre supplémentaire. Enfin, nous avons repéré ce qui, dans nos habitudes de vie, notre environnement, produit des gaz à effet de serre et compris qu'IL EST URGENT D'AGIR !!



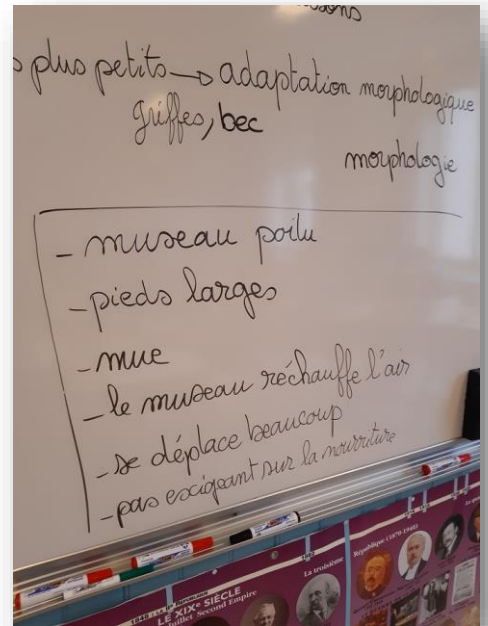
# Programme pédagogique *Changement Climatique*

## Etape 6

Pour arriver à comprendre comment nous pourrions agir, Marie-Emmanuelle nous a demandé quels étaient nos besoins fondamentaux pour vivre : le sommeil, l'eau, la nourriture saine et équilibrée, l'énergie... Puis, travers l'exemple du yaourt à la fraise, elle nous a amenés à nous rendre compte de tout ce qui est nécessaire pour le fabriquer et les conséquences pour notre planète. Les listes étaient si longues !!

## Etape 7

Chacun réfléchit à présent à ce qu'il pourrait faire pour protéger notre planète : réfléchir avant de changer de cartable, venir à l'école en vélo, acheter des produits fabriqués près de chez nous, consommer des fruits et légumes de saison, avoir un compost à la maison. Quel remue-méninge !!



Les moyens d'adaptation du renne lors des périodes glaciaires

## Témoignages

J'ai bien aimé le travail sur la fabrication du yaourt à la fraise. C'est incroyable tout ce qu'il faut pour un petit pot comme ça !

L. 11 ans

J'ai aimé quand chacun a reçu la fiche d'identité d'un animal du monde et quand on a vu comment certains s'adaptent. C'est parfois étonnant.

C. 11 ans

L'état d'esprit des élèves a évolué au fil des mois, nous avons toujours en tête ce que Marie-Emmanuelle nous avait dit. De belles graines sont semées ! Maîtresse



Comprendre l'effet du réchauffement du gaz carbonique