



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Vienne

**Année scolaire
2025 / 2026**

Éléments scolaires

Dossier de pré-orientation vers les EGPA

Livret de l'enseignant

Consignes et attendus

FRANÇAIS

1^{er} degré

CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande de pré-orientation vers les EGPA.

Il permettra aux membres de l'équipe technique de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser des productions de l'élève pour lequel il est demandé une pré-orientation à l'issue de la scolarité primaire.

Ces exercices sont issus d'évaluations de cycle 2 et de début de cycle 3.

- L'enseignant organisera la passation de ces exercices en 3 séquences.
- Il tiendra compte du niveau atteint pour éviter une mise en échec inutile (préciser sur le livret ce qui n'a pu être réalisé par l'élève).
- Les exercices seront exécutés directement sur le livret, avec un temps suffisant pour une autocorrection.

Grille récapitulative (en fin de livret) **à renseigner impérativement et à annexer au livret élève avant transmission :**

- **Cotations à reporter**
- **Observations à compléter au fur et à mesure pour toute aide apportée par l'enseignant** (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...). S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté quant aux réponses à donner, il ne faut pas insister ; de même si certains exercices ne semblent manifestement pas de sa compétence, ne pas exiger de réponse.

Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle à la résolution des exercices, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.

Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableur « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

1ère séquence

⇒ Exercice 1 10 minutes

CHAMP : Lecture - Compréhension

COMPETENCE : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.

TÂCHE : Effectuer une lecture d'un texte pour prélever des informations ponctuelles, précises, figurant dans le texte.

DUREE : Le temps global de 10 minutes inclut la lecture par l'élève et l'exécution de l'exercice.

Dites aux élèves : « Commençons par l'exercice 1. En haut de la page se trouve un texte documentaire. Vous pouvez le lire comme vous le souhaitez : à mi-voix ou dans votre tête. »

Dites ensuite :

« Répondez maintenant aux questions. Je vous distribue un texte supplémentaire. Vous pouvez le surligner, entourer des mots ou groupes de mots si cela vous aide. »

REPONSES ATTENDUES : a) la tête b) Surtout la nuit c) en été d) 1 mois
e) l'ours, la marmotte, la tortue f) insectes, oisillons, vers, serpents g) au printemps

- | | |
|---|--|
| 3 | Réussi : 6 réponses exactes sur 7 |
| 2 | Partiellement réussi : Au moins 4 questions sont correctement traitées |
| 1 | Réponse erronée : Moins de 3 bonnes réponses |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 2 5 minutes

CHAMP : Etude de la langue : Orthographe lexicale

CAPACITE - CONNAISSANCE : Connaître les correspondances graphophonologiques

TÂCHE : Écrire des mots réguliers ou invariables sous la dictée.

Dites aux élèves :

« Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille. »

Montrez les lignes.

« Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, vous l'écrivez. »

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez 20 secondes entre chaque mot, pour la transcription.

Liste des mots à dicter :

volume - charitable – magnifique – récréation – soudain – toujours – poisson

- | | |
|---|--|
| 3 | Réussi : 6 réponses exactes sur 7 |
| 2 | Partiellement réussi : Les transcriptions phonétiques sont cohérentes quel que soit le nombre total d'erreurs. |
| 1 | Réponse erronée : Moins de 5 bonnes réponses |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 3 5 minutes

CHAMP : Etude de la langue : Orthographe grammaticale

COMPETENCE : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

TÂCHE : Repérer et réaliser les chaînes d'accords : effectuer des remplacements dans un texte en passant du singulier au pluriel. Trouver les substituts pronominaux.

Dites aux élèves : « Voici un texte documentaire. »

Montrez le texte support et le texte à trous.

« Je vous lis ce texte, il parle d'un hérisson. Certains mots sont en gras. »

Explicitiez le mot « gras », assurez-vous du bon repérage des mots à transformer.

« Dans le second texte, vous devez mettre au pluriel les mots qui étaient écrits en gras pour que le texte parle de plusieurs hérissons. Vous devez écrire un mot dans chaque cadre. »

REPONSES ATTENDUES :

aiment – ils – mangent – mouches – hérissons – vont – ils – ont

3	Réussi : 6 réponses exactes sur 8
2	Partiellement réussi : 4 réponses exactes sur 8
1	Réponse erronée : Moins de 4 réponses correctes
0	Absence de réponse

⇒ Exercice 4 15 minutes

CHAMP : Ecriture - Rédaction

COMPETENCE : Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes

TÂCHE : Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins dix lignes ou décrire quatre vignettes (dix lignes) et imaginer la suite du récit.

Dites aux élèves :

« Vous allez devoir choisir entre deux sujets de rédaction. »

« Si vous choisissez le sujet 1, vous devrez imaginer et raconter ce qui peut se passer si vous êtes enfermé(e) une nuit dans votre école. »

« Si vous choisissez le sujet 2, vous devrez, dans un premier temps, écrire l'histoire racontée par les images puis, dans un deuxième temps, vous devrez inventer la fin de l'histoire. »

Demandez à chacun quel sujet il choisit.

Ajoutez :

« Vous avez 15 minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur le livret sans faire de brouillon. »

Laissez les élèves travailler 10 minutes, puis dites-leur :

« Vous avez encore quelques minutes pour terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Votre histoire doit avoir du sens. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. »

3	Réussi : Le texte répond à la consigne. Il est déchiffrable et l'enchaînement des idées est cohérent
2	Partiellement réussi : Le texte répond à la consigne mais la progression narrative est approximative
1	Réponse erronée : Le texte n'est pas déchiffrable ou présente des incohérences qui nuisent à sa compréhension
0	Absence de réponse

2^{ème} séquence

⇒ Exercice 5 15 minutes

CHAMP : Lecture - Compréhension

COMPETENCE : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

TÂCHE : Lire un texte silencieusement. Identifier les personnages d'un récit et dégager leurs relations. Retrouver des informations explicites. Repérer les liens logiques. Faire des inférences simples.

DUREE: Le temps global de 15 minutes inclut la lecture du texte et l'exécution de l'exercice par les élèves.

Le texte doit être distribué en plus, aux élèves, pour qu'ils puissent le positionner devant eux quand ils répondent aux questions.

Dites aux élèves :

« Vous voyez sur la première page de cet exercice un texte dont le titre est « Silence ». Vous allez devoir lire cette histoire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. »

« Avant de lire silencieusement ce texte, je vais vous lire les quatre dernières questions »

e) Quelle est la fâcheuse manie de la maîtresse. Que répète-t-elle continuellement ?

f) Quelle a été la réaction de la maîtresse quand l'enfant a hurlé ?

g) A quel animal ressemble la maîtresse lorsqu'elle « ferme la bouche, ouvre la bouche, ferme la bouche ... »

h) Trouves-tu cette histoire drôle ? Explique pourquoi.

« Je vous laisse lire silencieusement ou à mi-voix. Allez-y. »

5 minutes avant la fin, prévenez-les du temps qui reste :

REPONSES ATTENDUES : a) 47 fois b) Marie c) La maîtresse
d) La maîtresse e) « silence » ou « silence, taisez-vous » f) Toute réponse faisant référence à la suffocation, au manque d'air. Les phrases à surligner sont : « Elle a ouvert très grand la bouche et elle a mis la main sur son cœur. Et puis, elle a fermé la bouche, ouvert la bouche, fermé la bouche ... » g) Elle ressemble à un poisson h) Toute phrase signifiant le côté loufoque, absurde et/ou incohérent de la situation évoquée dans le récit.

Item 1 : Accéder au sens (repérer les informations explicites, identifier personnages et actions principales ⇒ **questions a) / b) / c) / e)**)

3	Réussi : 4 réponses correctes
2	Partiellement réussi : 3 réponses correctes
1	Réponse erronée : 2 réponses correctes ou moins
0	Absence de réponse

Item 2 : Accéder à l'implicite (repérer les liens logiques et faire des inférences ⇒ **questions d) / f) / g) / h)**)

3	Réussi : 3 ou 4 réponses correctes
2	Partiellement réussi : 2 réponses correctes
1	Réponse erronée : 1 réponse correcte
0	Absence de réponse

⇒ Exercice 6

10 minutes

CHAMP : Etude de la langue : Orthographe / Ecriture

COMPETENCE : Maitriser l'orthographe lexicale et grammaticale, Ecrire à la main de manière fluide et efficace

TÂCHE : Ecrire sous la dictée deux courtes phrases en respectant les caractéristiques phonologiques du code ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les mots invariables les plus fréquents.

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Texte support :

En automne, les feuilles tombent et les champignons poussent sous les grands arbres. Les animaux préparent leur abri pour l'hiver et ils ramassent aussi de quoi se nourrir.

Dites ensuite : « Maintenant, prenez votre crayon et écrivez. »

Dictée lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Lorsque la dictée est terminée, dites : « Je vais relire une fois la dictée. »

Relisez la dictée puis dites :

« Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez du temps aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

Item 1 : Maitriser l'orthographe lexicale

3	Réussi : l'orthographe lexicale est maitrisée, même si quatre erreurs subsistent
2	Partiellement réussi : les mots fréquents sont maitrisés : en, feuille, les, sous, grand, arbre, animaux, aussi, quoi
1	Réponse erronée : l'orthographe lexicale est trop peu maitrisée (moins de 8 mots correctement écrits)
0	Absence de réponse

Item 2 : Maitriser l'orthographe grammaticale (accords)

3	Réussi : les accords sont maitrisés (GN et GN/GV)
2	Partiellement réussi : 5 accords maitrisés sur 9
1	Réponse erronée : moins de 5 accords corrects
0	Absence de réponse

Item 3 : Ecrire à la main de manière fluide et efficace

REPONSES ATTENDUES :

La compétence est validée si le texte est écrit lisiblement.

3	Réussi : le texte est parfaitement lisible
2	Partiellement réussi : le texte reste lisible mais le geste graphique reste approximatif.
1	Réponse erronée : le texte est illisible
0	Absence de réponse : l'élève n'a pas écrit

⇒ Exercice 7 **5 minutes**

CHAMP : Etude de la langue – lexique

COMPETENCE : Mettre en réseau des mots (par champ lexical)

TÂCHE : Comprendre la logique d'une liste de mots et trouver le mot « étiquette » qui lui correspond. Compléter une liste de mots par l'observation des mots déjà présents dans la liste et par le mot « étiquette ».

Dites aux élèves :

« Voici 3 listes de mots. Dans chaque liste, les mots ont un lien entre eux. Vous devrez soit trouver le mot étiquette, soit compléter la liste. »

REPONSES ATTENDUES :

Liste A : **oiseau** ou **animal**

Liste B : tous les mots appartenant au champ lexical de la mer

Liste C : **couleur** et tous les noms de couleur

Ne pas tenir compte des erreurs orthographiques.

3 Réussi : 5 réponses cohérentes

2 Partiellement réussi : 4 réponses cohérentes

1 Réponse erronée : moins de 4 réponses cohérentes

0 Absence de réponse

3^{ème} séquence

⇒ Exercice 8 **5 minutes, dont 1 minute de lecture chronométrée**

CHAMP : Lecture orale

COMPETENCE : Lire avec fluidité

TÂCHE : Effectuer une lecture à voix haute d'un texte inconnu (test de fluence).

Dites à l'élève (passation individuelle uniquement) :

« Tu vas devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce que je te dise STOP (au bout de 1 minute). »

Distribuez un texte supplémentaire pour l'élève et gardez le texte présent dans le livret « Elève » pour les annotations.

« Présentez-lui le texte à lire *Monsieur Petit !* et suivez la lecture sur la feuille du livret « Elève ». Invitez-le à commencer la lecture et démarrez le chronomètre au premier mot lu. Arrêtez la lecture au bout d'une minute.

Rayez les mots mal lus ou sautés sur le texte du livret : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

NOTATION :

- Le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- Le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute :**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs) »

Source : E.L.F.E – Juin 2008 – Cogni-Sciences

3	Lecture fluide : A partir de 120 mots lus
2	Lecture hésitante : Entre 80 et 120 mots
1	Lecture fragile : En dessous de 80 mots
0	Absence de lecture

⇒ Exercice 9 15 minutes

CHAMP : Compréhension

COMPETENCE : Comprendre des textes et les interpréter

TÂCHE : Ecouter un texte lu par l'adulte. Identifier les personnages d'un récit et dégager leurs relations. Retrouver des informations explicites. Repérer les liens logiques. Faire des inférences simples.

DUREE: Le temps global de 15 minutes inclut l'écoute du texte, le questionnement par l'adulte et la copie par l'enseignant des réponses fournies par l'élève.

Dites aux élèves :

« Je vais vous lire un texte à voix haute. »

1^{ère} lecture magistrale

Lecture des questions :

« Je vais maintenant vous lire des questions sur l'histoire que j'ai lue et avant de répondre aux questions je relirai une seconde fois le texte à voix haute. »

2^{ème} lecture magistrale

Lecture des questions et transcription des réponses :

« Je vais maintenant vous poser les questions une par une et je noterai vos réponses. »

- a) Kanti a-t-il vu la petite fille à l'école, à la gare ou au marché ?
- b) Comment étaient les habits de la petite fille ?
- c) Quel était le métier du frère de Kanti ?
- d) Où habitait Kanti ?
- e) À ton avis, est-ce que cette histoire se passe en France ?
- f) Pourquoi Kanti était-il seul parfois ?
- g) Kanti était-il un bon élève ?
- h) Pourquoi le charmeur de serpent avait-il une flûte ?
- i) Comment s'appelle le personnage principal ?
- j) Kanti est-il une fille ou un garçon ? Comment le sais-tu ?

REPONSES ATTENDUES : **a)** Question qui implique de raisonner, d'inférer la réponse, à partir des informations données dans la phrase précédente, tout en sachant que l'on peut parler de « gare, hall de gare ». **b)** Question dont la réponse « vêtue de blanc » figure dans le texte, mais qui nécessite de mettre en relation « vêtue » et « habits ». **c)** Question dont la réponse figure dans le texte, mais qui nécessite de mettre en relation « vendait... sur les marchés » et « métier ». **d)** Question dont la réponse est écrite littéralement dans le texte : « une petite maison blanche, (près du chemin de fer) ». **e)** Question qui implique de raisonner, d'inférer la réponse : « non », à partir de diverses informations données dans le texte, en utilisant ce que l'on sait de la France. **f)** Question qui implique de raisonner, d'inférer la réponse, à partir de diverses informations données dans le texte (« Il vivait là avec son frère » et « Parfois son frère partait... »). **g)** Question qui implique de raisonner, d'inférer la réponse, à partir de l'information « il n'allait pas à l'école » et de ce qu'on sait des bons élèves. **h)** Question dont la réponse n'est pas du tout dans le texte, mais qui exige du lecteur qu'il sache que les charmeurs de serpent utilisent justement cet instrument. **i)** Question dont la réponse est écrite littéralement dans le texte : « Kanti ». **j)** Question dont la réponse figure dans le texte, mais qui nécessite le traitement de la chaîne anaphorique, de mettre en relation « Kanti » et « il ».

Item 1 : Accéder au sens (repérer les informations explicites, identifier personnages et actions principales)

⇒ questions **b) / c) / d) / i) / j)**

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi : 3 réponses correctes |
| 2 | Partiellement réussi : 2 réponses correctes |
| 1 | Réponse erronée : 1 réponse correcte |
| 0 | Pas de réponse correcte ou absence de réponse |

Item 2 : Accéder à l'implicite (repérer les liens logiques et faire des inférences)

⇒ questions **a) / e) / f) / g) / h)**

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi : 2 ou 3 réponses correctes |
| 2 | Partiellement réussi : 1 réponse correcte |
| 1 | Réponse erronée |
| 0 | Absence de réponse |

GRILLE RECAPITULATIVE

Premier degré

A compléter et à annexer au livret élève avant transmission

Ex. n°	Durée	Item	Cotation								
LECTURE											
1	10'	➤ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension (prélever des informations ponctuelles, précises, figurant dans le texte) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
5	15'	➤ Comprendre un texte littéraire et se l'approprier • Accéder au sens (éléments explicites) • Accéder à l'implicite (faire des inférences) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0	3	2	1	0
3	2	1	0								
3	2	1	0								
8	5'	➤ Lire avec fluidité (fluence de lecture) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
9	15'	➤ Comprendre un texte et l'interpréter (compréhension d'un texte entendu) • Accéder au sens (éléments explicites) • Accéder à l'implicite (faire des inférences) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0	3	2	1	0
3	2	1	0								
3	2	1	0								
ECRITURE											
4	15'	➤ Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes (texte d'au moins dix lignes) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
6 item 3	-'	➤ Ecrire à la main de manière fluide et efficace Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
ETUDE DE LA LANGUE											
2	5'	➤ Connaitre les correspondances graphophonologiques (écrire des mots réguliers ou invariables sous la dictée) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
6 item 1	10	➤ Maitriser l'orthographe lexicale (mots fréquents) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
3	5'	➤ Maitriser l'orthographe grammaticale de base (repérer et réaliser les chaînes d'accords : passer du singulier au pluriel) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
6 item 2	-'	➤ Maitriser l'orthographe grammaticale de base (repérer et réaliser les chaînes d'accords : au sein du GN / dans la phrase : accord sujet verbe) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
7	5'	➤ Mettre en réseau des mots par champ lexical (comprendre la logique d'une liste de mots et la compléter) Observations :	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								