

Année scolaire 2025 / 2026

Eléments scolaires

Dossier de pré-orientation vers les EGPA

Livret de l'enseignant : Consignes et attendus

MATHEMATIQUES
1^{er} degré

CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande de pré-orientation vers les EGPA.

Il permettra aux membres de l'équipe de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser les productions de l'élève.

Ces exercices sont issus d'évaluations de cycle 2 et de cycle 3. Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableur « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

- L'enseignant fera exécuter ces exercices en une séquence de 55 minutes. Des temps indicatifs sont précisés dans le livret enseignant.
- Les exercices sont à réaliser directement sur le livret élève, en incitant l'élève à prendre un temps de vérification en fin de tâche.
- Les commentaires (relatifs à une aide apportée ou au fonctionnement de l'élève face à la tâche) doivent être ajoutés sur la grille récapitulative du livret enseignant au fur et à mesure de la passation. **Cette grille sera à annexer au livret élève avant transmission.**
- S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté majeure quant aux réponses à donner, il conviendra de le rassurer et de ne pas insister.
- **NB : Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.**

CHAMP : NOMBRES ET CALCULS

⇒ Exercice 1 : 3 minutes

- Parmi les nombres suivants, entourez ceux qui sont compris entre 300 et 400.

317 - 290 - 430 - 340 - 34 - 395

Capacité / connaissance : Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi : les deux nombres sont entourés, sans autre ajout |
| 2 | Partiellement réussi : seul l'un des nombres est identifié, sans autre ajout |
| 1 | Réponse erronée : autre réponse |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 2 : 7 minutes

- Lis les nombres suivants à voix haute

180 - 97 - 371 - 503 - 2 882

Capacité / connaissance : Lire des nombres entiers naturels

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : quatre nombres sont lus correctement |
| 1 | Réponse erronée : moins de quatre nombres sont correctement lus |
| 0 | Absence de réponse |

- Ecris les nombres dictés.

63 - 805 - 276 - 5 790 - 448

Capacité / connaissance : Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : 4 nombres sont écrits correctement |
| 1 | Réponse erronée : moins de 4 nombres sont correctement écrits |
| 0 | Absence de réponse |

- Relie les étiquettes qui désignent le même nombre (avec aide à la lecture des mots si besoin).

84

8 dizaines et 4 unités

6 543

600 + 70

six-cent-soixante-dix

trois-cent-deux

300 + 2

6 unités de mille 5 centaines
4 dizaines et 3 unités

Capacité / connaissance : désigner et utiliser les nombres entiers naturels

3 Réussi

2 Partiellement réussi : trois nombres sont reliés correctement

1 Réponse erronée : moins de trois nombres sont reliés correctement

0 Absence de réponse

⇒ **Exercice 3 : 5 minutes**

- Dans chaque cadre, entourez le plus grand des deux nombres, comme dans l'exemple.

51 38

99

489

1001 899

3	Réussi
2	Partiellement réussi : une inversion est tolérée
1	Réponse erronée : si plus d'une inversion
0	Absence de réponse

- Range ces nombres du plus petit au plus grand.

46 < 64 < 406 < 460 < 604 < 640

Capacité / connaissance : Ranger des nombres entiers naturels

3	Réussi
2	Partiellement réussi : une inversion est tolérée
1	Réponse erronée : si plus d'une inversion
0	Absence de réponse

⇒ Exercice 4 : 2 minutes

- Trouve le double des nombres suivants :

⇒ Le double de **6** c'est **12**

⇒ Le double de **15** c'est **30**

⇒ Le double de **8** c'est **16**

⇒ Le double de **50** c'est **100**

⇒ Le double de **4** c'est **8**

⇒ Le double de **25** c'est **50**

⇒ Le double de **10** c'est **20**

⇒ Le double de **60** c'est **120**

Capacité / connaissance : Mémoriser des faits numériques et des procédures

3 Réussi

2 Partiellement réussi : deux erreurs sont tolérées

1 Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs

0 Absence de réponse

⇒ Exercice 5 : 2 minutes

Préciser à l'élève que s'il en éprouve le besoin, il peut écrire le calcul en ligne mais en respectant le temps indiqué.

- Calcule mentalement

A : $10 + 10 + 8 = 28$

D : $10 + 20 + 5 = 35$

G : $14 - 7 = 7$

B : $12 + 8 = 20$

E : $800 - 1 = 799$

H : $2 \times 9 = 18$

C : $28 + 8 = 36$

F : $175 - 10 = 165$

I : $7 \times 3 = 21$

Capacité / connaissance : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération

3 Réussi

2 Partiellement réussi : 7 réponses correctes

1 Réponse erronée : plus de 2 erreurs

0 Absence de réponse

⇒ Exercice 6 : 10 minutes

- Pose et effectue les calculs suivants :

$$161 + 587 = 748$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 6 \ 1 \\ + 5 \ 8 \ 7 \\ \hline 7 \ 4 \ 8 \end{array}$$

$$886 - 45 = 841$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 8 \ 6 \\ - \ 4 \ 5 \\ \hline 8 \ 4 \ 1 \end{array}$$

$$617 - 355 = 262$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 7 \\ - 3 \ 5 \ 5 \\ \hline 2 \ 6 \ 2 \end{array}$$

- Effectue les calculs suivants :

$$\begin{array}{r}
 7 \ 2 \\
 \times \ 5 \\
 \hline
 3 \ 6 \ 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \ 3 \ 6 \\
 \times \ 2 \ 4 \\
 \hline
 2 \ 1 \ 4 \ 4 \\
 + 1 \ 0 \ 7 \ 2 \\
 \hline
 1 \ 2 \ 8 \ 6 \ 4
 \end{array}$$

Capacité / connaissance : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction de nombres entiers

3 Réussi : 1 erreur de calcul tolérée

2 Partiellement réussi : 2 erreurs de calcul tolérées

1 Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs

0 Absence de réponse

Capacité / connaissance : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la multiplication d'un entier par un entier

3 Réussi

2 Partiellement réussi : l'algorithme est maîtrisé mais il y a une erreur de calcul

1 Réponse erronée : l'algorithme n'est pas maîtrisé

0 Absence de réponse

⇒ Exercice 7 : 16 minutes

- Résous les problèmes suivants :

⇒ Pour organiser un goûter à l'école, la directrice a acheté 4 paquets de 6 brioches. Combien de brioches la directrice a-t-elle achetées ?

<p>Recherche</p> <p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 × 4 (expert) - 6 + 6 + 6 + 6 - schéma avec les 24 brioches modélisées <hr/> <p>Phrase réponse :</p> <p>Elle a acheté 24 brioches.</p>	<p>Opération</p>
---	------------------

⇒ Sur un parking, il y a en tout 148 places. 35 voitures sont déjà garées.
Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Recherche	Opération
<p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none">- 148 - 35 (expert)- schéma file numérique ou graduation	
Phrase réponse :	

Il reste 113 places.

⇒ Pour aller à Paris en train, les parents de Romain achètent deux places adultes et une place enfant. Une place adulte coûte 45 € et une place enfant coûte 20 €. Combien vont-ils payer ?

Recherche	Opération
<p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none">- 45×2 puis $90 + 20$- $45 + 45 + 20$- schéma avec la monnaie	
Phrase réponse :	

Ils ont payé 110€.

⇒ Léo, Max, Lilou et Alicia se partagent équitablement 24 bonbons.
Combien de bonbons aura chaque enfant ?

Veillez à expliciter l'adverbe « équitablement »

Recherche	Opération
<p>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</p> <ul style="list-style-type: none">- $24 : 4$ ou 6×4 (expert)- schéma symbolisant le partage entre les 4 enfants	
Phrase réponse :	

Chaque enfant aura 6 bonbons.

Capacité / connaissance : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne

3 Réussi

2 Partiellement réussi : 3 problèmes ont été résolus, quelle que soit la procédure utilisée

1 Réponse erronée : moins de 3 problèmes ont été résolus

0 Absence de réponse

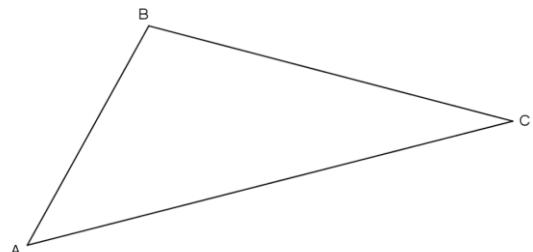
CHAMP : GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES

⇒ Exercice 8 : 2 minutes

- Mesure les longueurs des côtés **[AC]** et **[BC]** de cette figure.

⇒ $AC =$

⇒ $BC =$



NB : Les mesures peuvent varier lors de l'impression. Vérifier les mesures sur la feuille de l'élève.

Capacité / connaissance : Mesurer des longueurs avec un instrument adapté

3 Réussi : 8,1 cm / 10,9 cm

2 Partiellement réussi : un écart d'un millimètre est toléré

1 Réponse erronée

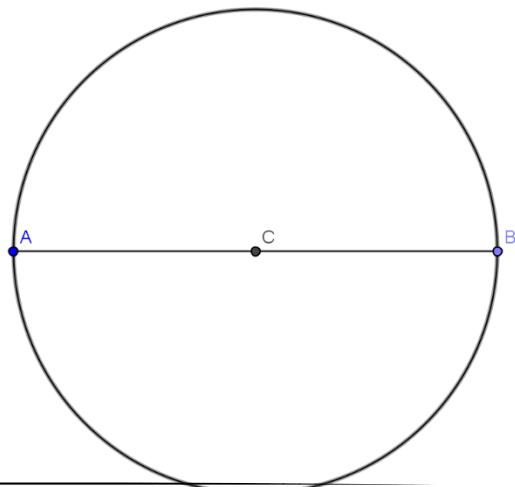
0 Absence de réponse

⇒ Exercice 9 : 5 minutes

- Trace un segment **[AB]** de 6 cm de long.
- Place le point **C**, milieu de **[AB]**.
- Trace un cercle de centre **C** qui passe **A**.

⇒ Comment appelle-t-on **[AB]** ?

[AB] est le diamètre du cercle de centre **C**.



Capacité / connaissance : Réaliser un programme de construction, construire une figure plane

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : le programme est réalisé, le tracé est précis |
| 2 | Partiellement réussi : le programme est réalisé mais le tracé est imprécis |
| 1 | Réponse erronée : la figure réalisée n'est pas conforme aux éléments du programme de construction |
| 0 | Absence de réalisation |

Capacité / connaissance : Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées

Cet item n'est pas coté, il n'a qu'une valeur indicative pour la commission.

⇒ Exercice 10 : 5 minutes

- Complète les phrases en écrivant l'unité de mesure qui convient.
 - ⇒ Une journée de classe dure 6 **h**.
 - ⇒ La tour Eiffel mesure 324 **m** de haut.
 - ⇒ Une baguette coûte 1 **€**.
 - ⇒ Un homme peut peser 85 **kg**.
 - ⇒ Le journal TV a duré 30 **min**.
 - ⇒ Une plaquette de beurre pèse 250 **g**.
 - ⇒ Une place de cinéma coûte 8,50 **€**.
 - ⇒ La règle mesure 30 **cm** de long.

Capacité / connaissance : Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : 1 erreur tolérée |
| 2 | Partiellement réussi : jusqu'à 2 erreurs sont acceptées |
| 1 | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs |
| 0 | Absence de réponse |

GRILLE RECAPITULATIVE

Premier degré

A compléter et à annexer au livret élève avant transmission

Ex. n°	Durée	Item	Cotation
NOMBRES ET CALCULS			
1	3'	➤ Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné Observations :	3 2 1 0
		➤ Lire des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
2	7'	➤ Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Désigner et utiliser les nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Comparer des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
3	5'	➤ Ranger des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
4	2'	➤ Mémoriser des faits numériques et des procédures Observations :	3 2 1 0
5	2'	➤ Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération Observations :	3 2 1 0
6	10'	➤ Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction de nombres entiers ou décimaux Observations :	3 2 1 0
		➤ Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la multiplication d'un entier par un entier Observations :	3 2 1 0
7	16'	➤ Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne Observations :	3 2 1 0
GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES			
8	2'	➤ Mesurer des longueurs avec un instrument adapté Observations :	3 2 1 0
9	5'	➤ Réaliser un programme de construction, construire une figure plane Observations :	3 2 1 0
10	5'	➤ Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées Observations :	3 2 1 0