

# **Année scolaire 2025 / 2026**

## **Éléments scolaires**

**Dossier de pré-orientation vers les EGPA**

**Livret de l'enseignant :  
Consignes et attendus**

**MATHEMATIQUES**

**1<sup>er</sup> degré**



## CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande de pré-orientation vers les EGPA.

Il permettra aux membres de l'équipe de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser les productions de l'élève.

Ces exercices sont issus d'évaluations de cycle 2 et de cycle 3. Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableur « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

- L'enseignant fera exécuter ces exercices en une séquence de 55 minutes. Des temps indicatifs sont précisés dans le livret enseignant.
- Les exercices sont à réaliser directement sur le livret élève, en incitant l'élève à prendre un temps de vérification en fin de tâche.
- Les commentaires (relatifs à une aide apportée ou au fonctionnement de l'élève face à la tâche) doivent être ajoutés sur la grille récapitulative du livret enseignant au fur et à mesure de la passation. **Cette grille sera à annexer au livret élève avant transmission.**
- S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté majeure quant aux réponses à donner, il conviendra de le rassurer et de ne pas insister.
- **NB : Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.**

## CHAMP : NOMBRES ET CALCULS

### ⇒ Exercice 1 : 3 minutes

- Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 400.

317 - 290 - 430 - 340 - 34 - 395

**Capacité / connaissance :** Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné

- |   |  |
|---|--|
| 3 | Réussi : les deux nombres sont entourés, sans autre ajout                    |
| 2 | Partiellement réussi : seul l'un des nombres est identifié, sans autre ajout |
| 1 | Réponse erronée : autre réponse  |
| 0 | Absence de réponse   |

### ⇒ Exercice 2 : 7 minutes

- Lis les nombres suivants à voix haute

180 - 97 - 371 - 503 - 2 882

**Capacité / connaissance :** Lire des nombres entiers naturels

- |   |   |
|---|---|
| 3 | Réussi  |
| 2 | Partiellement réussi : quatre nombres sont lus correctement     |
| 1 | Réponse erronée : moins de quatre nombres sont correctement lus |
| 0 | Absence de réponse  |

- Ecris les nombres dictés.

63 - 805 - 276 - 5 790 - 448

**Capacité / connaissance :** Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels

- |   |   |
|---|---|
| 3 | Réussi  |
| 2 | Partiellement réussi : 4 nombres sont écrits correctement     |
| 1 | Réponse erronée : moins de 4 nombres sont correctement écrits |
| 0 | Absence de réponse  |

- Relie les étiquettes qui désignent le même nombre (*avec aide à la lecture des mots si besoin*).

84

8 dizaines et 4 unités

6 543

$600 + 70$

six-cent-soixante-dix

trois-cent-deux

$300 + 2$

6 unités de mille 5 centaines  
4 dizaines et 3 unités

**Capacité / connaissance** : désigner et utiliser les nombres entiers naturels

- |          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | Réussi  |
| <b>2</b> | Partiellement réussi : trois nombres sont reliés correctement     |
| <b>1</b> | Réponse erronée : moins de trois nombres sont reliés correctement |
| <b>0</b> | Absence de réponse  |

⇒ **Exercice 3 : 5 minutes**

- Dans chaque cadre, entoure le plus grand des deux nombres, comme dans l'exemple.

51 38

99 212

489 500

1001 899

**Capacité / connaissance** : comparer des nombres entiers naturels

<b>3</b>	Réussi
<b>2</b>	Partiellement réussi : une inversion est tolérée
<b>1</b>	Réponse erronée : si plus d'une inversion
<b>0</b>	Absence de réponse

- Range ces nombres du plus petit au plus grand.

46 < 64 < 406 < 460 < 604 < 640

**Capacité / connaissance** : Ranger des nombres entiers naturels

<b>3</b>	Réussi
<b>2</b>	Partiellement réussi : une inversion est tolérée
<b>1</b>	Réponse erronée : si plus d'une inversion
<b>0</b>	Absence de réponse

⇒ **Exercice 4 : 2 minutes**

- Trouve le double des nombres suivants :

⇒ Le double de **6** c'est **12**

⇒ Le double de **15** c'est **30**

⇒ Le double de **8** c'est **16**

⇒ Le double de **50** c'est **100**

⇒ Le double de **4** c'est **8**

⇒ Le double de **25** c'est **50**

⇒ Le double de **10** c'est **20**

⇒ Le double de **60** c'est **120**

<b>Capacité / connaissance :</b> Mémoriser des faits numériques et des procédures
---

<b>3</b>	Réussi
<b>2</b>	Partiellement réussi : deux erreurs sont tolérées
<b>1</b>	Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs
<b>0</b>	Absence de réponse

## ⇒ Exercice 5 : 2 minutes

**Préciser à l'élève que s'il en éprouve le besoin, il peut écrire le calcul en ligne mais en respectant le temps indiqué.**

- Calcule mentalement

A : $10 + 10 + 8 = 28$	D : $10 + 20 + 5 = 35$	G : $14 - 7 = 7$
B : $12 + 8 = 20$	E : $800 - 1 = 799$	H : $2 \times 9 = 18$
C : $28 + 8 = 36$	F : $175 - 10 = 165$	I : $7 \times 3 = 21$

**Capacité / connaissance :** Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération

<b>3</b>	Réussi
<b>2</b>	Partiellement réussi : 7 réponses correctes
<b>1</b>	Réponse erronée : plus de 2 erreurs
<b>0</b>	Absence de réponse

## ⇒ Exercice 6 : 10 minutes

- Pose et effectue les calculs suivants :

$161 + 587 = 748$ $\begin{array}{r} 161 \\ + 587 \\ \hline 748 \end{array}$	$886 - 45 = 841$ $\begin{array}{r} 886 \\ - 45 \\ \hline 841 \end{array}$	$617 - 355 = 262$ $\begin{array}{r} 617 \\ - 355 \\ \hline 262 \end{array}$
--	--	--

- Effectue les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline 360 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \\ \times 24 \\ \hline 2144 \\ + 1072 \\ \hline 12864 \end{array}$$

**Capacité / connaissance** : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction de nombres entiers

- |   |   |
|---|---|
| 3 | Réussi : 1 erreur de calcul tolérée                 |
| 2 | Partiellement réussi : 2 erreurs de calcul tolérées |
| 1 | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs              |
| 0 | Absence de réponse                                  |

**Capacité / connaissance** : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la multiplication d'un entier par un entier

- |   |   |
|---|---|
| 3 | Réussi  |
| 2 | Partiellement réussi : l'algorithme est maîtrisé mais il y a une erreur de calcul |
| 1 | Réponse erronée : l'algorithme n'est pas maîtrisé                                 |
| 0 | Absence de réponse  |

### ⇒ Exercice 7 : 16 minutes

- Résous les problèmes suivants :
  - ⇒ Pour organiser un goûter à l'école, la directrice a acheté 4 paquets de 6 brioches. Combien de brioches la directrice a-t-elle achetées ?

<p>Recherche</p> <p><b>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 x 4 (expert)</li> <li>- 6 + 6 + 6 + 6</li> <li>- schéma avec les 24 brioches modélisées</li> </ul>	Opération
<p>Phrase réponse :</p> <p><b>Elle a acheté 24 brioches.</b></p>	



⇒ Sur un parking, il y a en tout 148 places. 35 voitures sont déjà garées.  
Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Recherche <b>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</b> - 148 - 35 (expert) - schéma file numérique ou graduation	Opération
Phrase réponse : <b>Il reste 113 places.</b>	

⇒ Pour aller à Paris en train, les parents de Romain achètent deux places adultes et une place enfant. Une place adulte coûte 45 € et une place enfant coûte 20 €. Combien vont-ils payer ?

Recherche <b>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</b> - 45 x 2 puis 90 + 20 - 45 + 45 + 20 - schéma avec la monnaie	Opération
Phrase réponse : <b>Ils ont payé 110€.</b>	

⇒ Léo, Max, Lilou et Alicia se partagent équitablement 24 bonbons.  
Combien de bonbons aura chaque enfant ?

**Veillez à expliciter l'adverbe « équitablement »**

Recherche <b>Toute démarche aboutissant à un résultat correct :</b> - 24 : 4 ou 6 x 4 (expert) - schéma symbolisant le partage entre les 4 enfants	Opération
Phrase réponse : <b>Chaque enfant aura 6 bonbons.</b>	

**Capacité / connaissance** : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne

- |   |   |
|---|---|
| 3 | Réussi  |
| 2 | Partiellement réussi : 3 problèmes ont été résolus, quelle que soit la procédure utilisée |
| 1 | Réponse erronée : moins de 3 problèmes ont été résolus                                    |
| 0 | Absence de réponse  |

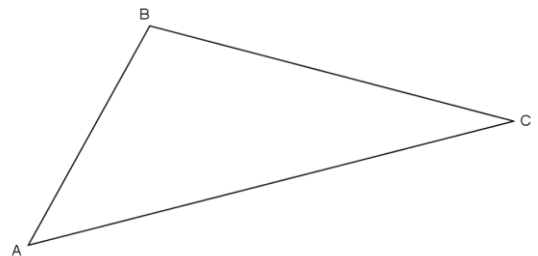
## CHAMP : GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES

### ⇒ Exercice 8 : 2 minutes

- Mesure les longueurs des côtés [AC] et [BC] de cette figure.

⇒ AC =

⇒ BC =



**NB : Les mesures peuvent varier lors de l'impression. Vérifier les mesures sur la feuille de l'élève.**

**Capacité / connaissance** : Mesurer des longueurs avec un instrument adapté

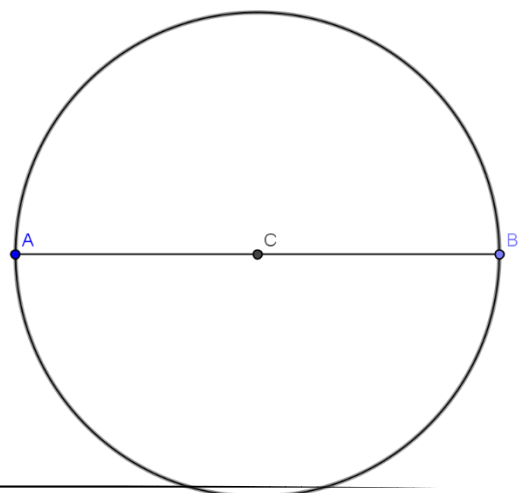
- |   |  |
|---|--|
| 3 | Réussi : 8,1 cm / 10, 9 cm                                 |
| 2 | Partiellement réussi : un écart d'un millimètre est toléré |
| 1 | Réponse erronée  |
| 0 | Absence de réponse   |

### ⇒ Exercice 9 : 5 minutes

- Trace un segment [AB] de 6 cm de long.
- Place le point C, milieu de [AB].
- Trace un cercle de centre C qui passe A.

⇒ Comment appelle-t-on [AB] ?

**[AB] est le diamètre du cercle de centre C.**



**Capacité / connaissance** : Réaliser un programme de construction, construire une figure plane

- |          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | Réussi : le programme est réalisé, le tracé est précis  |
| <b>2</b> | Partiellement réussi : le programme est réalisé mais le tracé est imprécis                        |
| <b>1</b> | Réponse erronée : la figure réalisée n'est pas conforme aux éléments du programme de construction |
| <b>0</b> | Absence de réalisation  |

**Capacité / connaissance** : Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées

*Cet item n'est pas coté, il n'a qu'une valeur indicative pour la commission.*

### ⇒ **Exercice 10 : 5 minutes**

- Complète les phrases en écrivant l'unité de mesure qui convient.
  - ⇒ Une journée de classe dure 6 **h**.
  - ⇒ La tour Eiffel mesure 324 **m** de haut.
  - ⇒ Une baguette coûte 1 **€**.
  - ⇒ Un homme peut peser 85 **kg**.
  - ⇒ Le journal TV a duré 30 **min**.
  - ⇒ Une plaquette de beurre pèse 250 **g**.
  - ⇒ Une place de cinéma coûte 8,50 **€**.
  - ⇒ La règle mesure 30 **cm** de long.

**Capacité / connaissance** : Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées

- |          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | Réussi : 1 erreur tolérée                               |
| <b>2</b> | Partiellement réussi : jusqu'à 2 erreurs sont acceptées |
| <b>1</b> | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs                  |
| <b>0</b> | Absence de réponse                                      |

# GRILLE RECAPITULATIVE

## Premier degré

**A compléter et à annexer au livret élève avant transmission**

Ex. n°	Durée	Item	Cotation
<b>NOMBRES ET CALCULS</b>			
1	3'	➤ Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné Observations :	3 2 1 0
2	7'	➤ Lire des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Désigner et utiliser les nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
3	5'	➤ Comparer des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Ranger des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
4	2'	➤ Mémoriser des faits numériques et des procédures Observations :	3 2 1 0
5	2'	➤ Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération Observations :	3 2 1 0
6	10'	➤ Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction de nombres entiers ou décimaux Observations :	3 2 1 0
		➤ Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la multiplication d'un entier par un entier Observations :	3 2 1 0
7	16'	➤ Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne Observations :	3 2 1 0
<b>GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES</b>			
8	2'	➤ Mesurer des longueurs avec un instrument adapté Observations :	3 2 1 0
9	5'	➤ Réaliser un programme de construction, construire une figure plane Observations :	3 2 1 0
10	5'	➤ Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées Observations :	3 2 1 0