

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

DOCUMENT À RENSEIGNER NUMÉRIQUEMENT

(c f. note de service C. D. O. E.A. S. D. 2024-2025)

RENSEIGNEMENTS CIVILS

NOM (en majuscule):

Prénom :

Né(e) le :

Sexe (M / F) :

RENSEIGNEMENTS FAMILIAUX

	Parent 1	Parent 2
Nom (en majuscule) et Prénom		
Adresse		
Commune (en majuscule)		
Code Postal		
Téléphone fixe		
Téléphone mobile		
Courriel		
Profession		

Responsable légal autre (Aide Sociale à l'Enfance, tuteur,...)

Nom et Prénom / Organisme	
Adresse	
Commune (en majuscule)	
Téléphone fixe	
Téléphone mobile	
Courriel	
Qualité (Famille d'accueil tuteur...)	

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Année	Classe	Ecole	Commune (en majuscule)	Prises en charge Rased (E-G-Psy), CMPP- CMPEA , AVS...
2024-2025	CE1 A			
2023-2024				
2022-2023				
2021-2022				
2020-2021				
2019-2020				

Trouble particulier constaté ☐ Motricité ☐ Audition ☐ Vision ☐ Langage ☐ Autres

Fréquentation scolaire (problèmes éventuels) :

Compétences en français <i>Joindre des productions datées et récentes de l'élève (premier jet)</i>	Situier le niveau atteint par l'élève (fin de)					Observations complémentaires (à renseigner obligatoirement)
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
DIRE (Quel niveau ?) Comprendre un message..... Prendre la parole..... Justifier une réponse..... Produire un discours cohérent en situation de communication.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
LIRE Reconnaitre son nom et son prénom..... Reconnaitre quelques mots courants..... Reconnaitre un phonème et son graphème.. Maîtriser la combinatoire.....	OUI		NON			
Comprendre un texte et donner des renseignements (Quel niveau ?) Rechercher une information précise dans un texte (Quel niveau ?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Niveau atteint	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Observation des compétences dans chaque domaine
ECRIRE (Quel niveau ?) Produire un texte personnel ayant du sens (sous dictée à l'adulte – avec des outils, étiquettes par exemple)..... Recopier un mot, une phrase, un texte..... Ecrire sous dictée un mot, une phrase, un texte..... Ecrire un texte cohérent répondant à une consigne..... Transformer un écrit (changement de temps, de personne, de contexte) Structurer un texte par sa présentation..... Identifier les constituants d'une phrase..... Connaitre et utiliser les règles d'accord..... Identifier temps et modes (verbes usuels)..... Savoir utiliser un dictionnaire..... Améliorer un texte..... Analyser une phrase..... Analyser un texte..... Ecrire sous dictée phonétiquement en respectant l'orthographe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compétences en mathématiques <i>Joindre des productions datées et récentes de l'élève (premier jet)</i>	Situer le niveau atteint par l'élève (fin de)					Observations complémentaires (à renseigner obligatoirement)
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Maîtriser la numération (Quel niveau ?) Connaître la comptine numérique..... Dénombrer les objets jusqu'à..... avec manipulation..... sans manipulation..... Maîtriser la dizaine..... Maîtriser les classes de nombre..... Ecrire les nombres entiers jusqu'à..... Comparer et ranger les nombres entiers..... Utiliser la numération de position..... Ecrire les nombres décimaux..... Calculer mentalement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Résoudre des problèmes (Quel niveau ?) Comprendre un énoncé..... Prendre les données nécessaires à la résolution du problème..... Utiliser les bonnes opérations..... Présenter sa démarche..... Evaluer la vraisemblance d'un résultat.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Maîtriser les techniques opératoires, Lesquelles (Quel niveau ?) <i>Entiers ou décimaux ; avec ou sans retenue (rayer la mention inutile)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Addition • Soustraction • Multiplication • Division 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les mesures (Quel niveau ?) Mesure du temps : lire l'heure Mesure de longueur Calcul de longueur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Construire des figures géométriques (Quel niveau ?) Reconnaître quelques figures géométriques simples..... Reproduire quelques figures géométriques simples sur papier blanc..... Utiliser quelques instruments pour construire des figures géométriques..... Lire un programme de construction.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Compétences transversales	OUI	NON	Observations complémentaires (à renseigner obligatoirement)
Attitudes : Est-il autonome ? Prend-il des responsabilités ? Ecoute-t-il les autres ? Respecte-t-il les règles de vie ? A-t-il envie de connaître ? A-t-il envie d'apprendre ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Comportement à l'école : Est-il turbulent, agressif, calme lent, apathique, émotif, timide, ordonné etc? ... Comment se comporte-t-il à l'égard de ses camarades dans la classe et hors de la classe ? ...	Préciser :		
Méthodologie : Que peut-il mémoriser ? Mène-t-il un travail à son terme ? Présente-t-il son travail avec soin et rigueur ? Travaille-t-il seul ? Sait-il rechercher une information ? Sait-il l'exploiter ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Préciser :
Espace et temps : Est-il capable de se repérer et de se déplacer dans l'école ? Est-il capable d'utiliser un espace donné ?quand il y vit (classe – école)quand il dessine (feuille - tableau) Est-il capable de se repérer dans les activités ?de la journée.....de la semaine.....du mois, de l'année..... Est-il capable de planifier une suite d'actions?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sait-il utiliser l'outil informatique ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Domaine corporel	OUI	NON	Observations complémentaires (à renseigner obligatoirement)
A-t-il conscience de son corps ? (nommer les différentes parties de son corps en les montrant, en répondant à une consigne de motricité)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Réalise-t-il dans l'espace les mouvements de l'écriture ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ajuste-t-il les mouvements aux limites données par deux lignes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Quelle habileté : <ul style="list-style-type: none"> • dans les activités manuelles..... • dans les activités de la vie pratique... • dans les activités physiques 			

ACTIONS DE PREVENTION, D'AIDE ET DE SOUTIEN MISES EN OEUVRE en 2021-2022
Dans la classe : (supports, évaluations adaptées, tutorat,...) Dans l'école : (APC,...) A l'extérieur : (soutien scolaire, séances d'orthophonie,...) P.P.R.E en cours (objectifs) :

--

DOMAINES DE REUSSITE DE L'ELEVE	PROJET ET AVIS DE L'ELEVE SUR LA PROPOSITION D'ORIENTATION
--	---

Proposition du conseil des Maîtres relative à une éventuelle orientation vers les EGPA	

5 j]g`XYg`fYgdcbgUV`Yg`f[U i l `

ou du directeur

de circonscription