

Année scolaire 2025 / 2026

Eléments scolaires Dossier d'orientation vers les EGPA

Livret de l'enseignant : Consignes et attendus

FRANÇAIS
2nd degré

CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande d'orientation vers les EGPA.

Il permettra aux membres de l'équipe technique de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser des productions de l'élève pour lequel il est demandé une orientation à l'issue du cycle 3.

Ces exercices sont issus d'évaluations cycle 3.

- L'enseignant organisera la passation de ces exercices en 3 séquences.
- Il tiendra compte du niveau atteint pour éviter une mise en échec inutile (préciser sur le livret ce qui n'a pu être réalisé par l'élève).
- Les exercices seront exécutés directement sur le livret, avec un temps suffisant pour une autocorrection.

Grille récapitulative (en fin de livret) à renseigner impérativement et à annexer au livret élève avant transmission :

- **Cotations à reporter**
- **Observations à compléter au fur et à mesure pour toute aide apportée par l'enseignant** (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...). S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté quant aux réponses à donner, il ne faut pas insister ; de même si certains exercices ne semblent manifestement pas de sa compétence, ne pas exiger de réponse.

Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle à la résolution des exercices, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.

Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableau « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

1ère séquence

⇒ Exercice 1 **15 minutes**

CHAMP : Lecture - Compréhension

COMPETENCE : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

TÂCHE : Lire un texte silencieusement. Identifier les personnages d'un récit et dégager leurs relations. Retrouver des informations explicites. Repérer les liens logiques. Faire des inférences simples.

DUREE: Le temps global de 15 minutes inclut la lecture du texte et l'exécution de l'exercice par les élèves.

Le texte doit être distribué en plus, aux élèves, pour qu'ils puissent le positionner devant eux quand ils répondent aux questions.

Dites aux élèves :

« Vous voyez sur la première page de cet exercice un texte dont le titre est « Le lion de Némée ». Vous allez devoir lire cette histoire pour pouvoir ensuite répondre aux questions. »

« Avant de lire silencieusement ce texte, je vais vous lire les questions »

- a) Quelle tâche doit accomplir Hercule ?
- b) Comment doit-il prouver qu'il a réussi sa mission ?
- c) Quelle raison Eurysthée donne-t-il à Hercule pour l'envoyer en mission ?
- d) En réalité, quelle est l'intention cachée d'Eurysthée ? Surligne, dans le texte, les indices qui te permettent de répondre.
- e) Où et quand Hercule rencontre-t-il le lion ?
- f) Quelles armes utilise Hercule pour sa mission ?

« Je vous laisse lire silencieusement ou à mi-voix. Allez-y. »

5 minutes avant la fin, prévenez-les du temps qui reste :

REPONSES ATTENDUES : a) Il doit tuer un lion. b) Il doit rapporter sa peau.
c) Le lion terrorise les bergers et dévore leurs troupeaux. d) Toute réponse qui exprime l'idée qu'Eurysthée veut se débarrasser d'Hercule en l'envoyant sur une mission qui a des chances de lui être fatale. e) A la nuit tombante, aux abords de la forêt
f) Arc et flèche / massue

Item 1 : Restituer l'essentiel du texte (repérer les informations explicites, identifier personnages et actions principales ⇒ **toutes les questions, à l'exception de la question d)**

3 Réussi : 4 ou 5 réponses correctes

2 Partiellement réussi : 3 réponses correctes

1 Réponse erronée : 2 réponses correctes ou moins

0 Absence de réponse

Item 2 : Accéder à l'implicite (repérer les liens logiques et faire des inférences ⇒ **question d)**

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : La réponse est cohérente et l'élève a surligné des éléments pertinents |
| 2 | Partiellement réussi : Réponse imprécise ou incomplète |
| 1 | Réponse erronée |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ **Exercice 2 15 minutes**

CHAMP : Ecriture - Rédaction

COMPETENCE : Rédiger des écrits variés

TÂCHE : Poursuivre une histoire en écrivant un texte d'au moins dix lignes et imaginer la suite du récit.

Dites aux élèves :

« Vous allez devoir choisir entre deux sujets de rédaction. »

« Si vous choisissez le sujet 1, vous devrez imaginer la suite de l'histoire et raconter comment le combat se termine. Auparavant, je vais vous relire le début de l'histoire. »

« Si vous choisissez le sujet 2, vous devrez imaginer et raconter ce qui peut se passer si vous êtes enfermé(e) une nuit dans votre collège. »

Lecture du texte « Le lion de Némée » par l'enseignant si le sujet 1 est retenu par l'élève.

Puis, rappelez la consigne d'écriture et ajoutez :

« Vous avez 15 minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur le livret sans faire de brouillon. »

Laissez les élèves travailler 10 minutes, puis dites-leur :

« Vous avez encore quelques minutes pour terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Votre histoire doit avoir du sens. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. »

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : Le texte répond à la consigne. Il est déchiffrable et l'enchaînement des idées est cohérent |
| 2 | Partiellement réussi : Le texte répond à la consigne mais la progression narrative est approximative |
| 1 | Réponse erronée : Le texte n'est pas déchiffrable ou présente des incohérences qui nuisent à sa compréhension |
| 0 | Absence de réponse |

2ème séquence

⇒ Exercice 3 10 minutes

CHAMP : Etude de la langue : Orthographe

COMPETENCE : Maitriser l'orthographe lexicale et grammaticale. Ecrire à la main de manière fluide et efficace.

TÂCHE : Ecrire sous la dictée un court texte en respectant les caractéristiques phonologiques du code ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les mots invariables les plus fréquents.

Dites aux élèves :

« Maintenant nous allons faire une dictée ; je vous la lis d'abord une fois. Écoutez. »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Texte support :

Le lendemain matin, Hercule arrive au palais du roi. Il se présente comme son nouvel esclave. Le jeune qui redoute depuis toujours qu'Hercule ne s'empare de son trône paraît fort satisfait. Il se réjouit et se dit qu'il va pouvoir en finir avec ce rival.

Dites ensuite : « Maintenant, prenez votre crayon et écrivez. »

Dictez lentement, en faisant la liaison. Dictez aussi la ponctuation.

Lorsque la dictée est terminée, dites : « Je vais relire une fois la dictée. »

Relisez la dictée puis dites :

« Maintenant, relisez vous-mêmes en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y. »

Laissez du temps aux élèves pour relire eux-mêmes. N'intervenez pas pendant leur relecture.

Item 1 : Maitriser l'orthographe lexicale

3 Réussi : l'orthographe lexicale est maîtrisée, même si quelques erreurs subsistent

2 Partiellement réussi : les mots fréquents sont maîtrisés : lendemain, matin, comme, jeune, roi, depuis, toujours, pouvoir, finir, avec

1 Réponse erronée : l'orthographe lexicale est trop peu maîtrisée

0 Absence de réponse

Item 2 : Maitriser l'orthographe grammaticale (accords GN / GV)

3 Réussi : l'accord des 8 verbes à la 3^e pers. du singulier est maîtrisé

2 Partiellement réussi : 6 accords maîtrisés sur 8

1 Réponse erronée : moins de 6 accords corrects

0 Absence de réponse

Item 3 : Ecrire de manière fluide et efficace

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi : texte lisible - aucune erreur ni oubli – ponctuation maîtrisée |
| 2 | Partiellement réussi : texte qui reste lisible |
| 1 | Réponse erronée : il manque des mots, des points, des majuscules, le texte n'est pas lisible |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 4 10 minutes

CHAMP : Etude de la langue : Orthographe grammaticale

COMPETENCE : Maîtriser l'orthographe grammaticale.

TÂCHE : Repérer et réaliser les chaînes d'accords : effectuer des remplacements dans un texte en passant du singulier au pluriel. Maîtriser les accords au sein du groupe nominal et du verbe avec son sujet.

Dites aux élèves : « Voici un nouvel extrait du Lion de Némée. »

Montrez le texte support.

Le combattant agile lance une flèche en direction du lion. Le fauve blessé rugit et se précipite, gueule ouverte, au-devant de son agresseur.

« Je vous lis ce texte, il parle du combat entre Hercule et le lion. Vous devez mettre le texte au pluriel pour que le texte parle de plusieurs combattants face à plusieurs lions. Vous devrez réaliser toutes les transformations nécessaires.

REPONSES ATTENDUES :

- 1) Les combattants agiles 2) lancent 3) des flèches 4) en direction des lions.
5) Les fauves blessés 6) rugissent et 7) se précipitent, 8) gueules ouvertes
9) au-devant de leurs agresseurs.

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : 6 chaînes d'accord exactes sur 9 |
| 2 | Partiellement réussi : 4 réponses exactes sur 9 |
| 1 | Réponse erronée : Moins de 4 réponses correctes |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 5 5 minutes

CHAMP : Etude de la langue – lexique

COMPETENCE : Enrichir le lexique : proposer un classement sémantique, regrouper des mots pour un champ lexical donné

TÂCHE : Comprendre la logique d'une liste de mots et trouver le mot « étiquette » qui lui correspond. Compléter une liste de mots par l'observation des mots déjà présents dans la liste et par le mot « étiquette ».

Dites aux élèves :

« Voici 3 listes de mots. Dans chaque liste, les mots ont un lien entre eux. Vous devrez soit trouver le mot étiquette, soit compléter la liste. »

REPONSES ATTENDUES :

Liste A : « forêt(s) »

Liste B : tous les mots appartenant au champ lexical « animaux sauvages »

Liste C : « armes » et tout nom d'arme

Ne pas tenir compte des erreurs orthographiques.

3 Réussi : 5 réponses cohérentes

2 Partiellement réussi : 4 réponses cohérentes

1 Réponse erronée : moins de 4 réponses cohérentes

0 Absence de réponse

3^{ème} séquence

⇒ Exercice 6 2 minutes, dont 1 minute de lecture chronométrée

CHAMP : Lecture orale

COMPETENCE : Lire avec fluidité

TÂCHE : Effectuer une lecture à voix haute d'un texte inconnu (test de fluence).

Dites à l'élève (passation individuelle uniquement) :

« Tu vas devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce que je te dise STOP (au bout de 1 minute). »

Distribuez un texte supplémentaire pour l'élève et gardez le texte présent dans le livret « Elève » pour les annotations.

« Présentez-lui le texte à lire *Le géant égoïste* et suivez la lecture sur la feuille du livret « Elève ». Invitez-le à commencer la lecture et démarrez le chronomètre au premier mot lu. Arrêtez la lecture au bout d'une minute.

Rayez les mots mal lus ou sautés sur le texte du livret : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

NOTATION :

- Le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- Le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute :**

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs}) \gg$$

Source : E.L.F.E – Juin 2008 – Cogni-Sciences

- | | |
|----------|---|
| 3 | Lecture fluide : A partir de 100 mots lus |
| 2 | Lecture hésitante : Entre 70 et 100 mots |
| 1 | Lecture fragile : En dessous de 70 mots |
| 0 | Absence de lecture |

GRILLE RECAPITULATIVE

Second degré

A compléter et à annexer au livret élève avant transmission

Ex. n°	Durée	Item	Cotation								
LECTURE											
1	15'	<p>➤ Comprendre un texte littéraire et se l'approprier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restituer l'essentiel du texte (informations explicites : questions a b c e f) • Accéder à l'implicite (Faire des inférences simples : question d) Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0	3	2	1	0
3	2	1	0								
3	2	1	0								
6	2'	<p>➤ Lire avec fluidité (fluence de lecture)</p> Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
ECRITURE											
2	15'	<p>➤ Rédiger des écrits variés (texte d'au moins dix lignes)</p> Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
3 Item 3	-	<p>➤ Ecrire à la main de manière fluide et efficace (exercice de dictée)</p> Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
ETUDE DE LA LANGUE											
3 Item 2	-	<p>➤ Maîtriser l'orthographe grammaticale (repérer et réaliser les chaînes d'accords : passer du singulier au pluriel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercice 3 (dictée) • Exercice 4 (transformation) Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
4	10'	<p>➤ Maîtriser l'orthographe lexicale (dictée)</p> Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
3 Item 1	10'	<p>➤ Mettre en réseau des mots par champ lexical (comprendre la logique d'une liste de mots et la compléter)</p> Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								
5	5'	<p>➤ Mettre en réseau des mots par champ lexical (comprendre la logique d'une liste de mots et la compléter)</p> Observations :	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	3	2	1	0				
3	2	1	0								