

Année scolaire 2025 / 2026

Éléments scolaires Dossier d'orientation vers les EGPA

Livret de l'enseignant : Consignes et attendus

<h2>MATHEMATIQUES</h2> <h3>2nd degré</h3>
--



CONSIGNES DE PASSATION

Ce document est un élément clef du dossier de demande d'orientation vers les EGPA.

Il permettra aux membres de l'équipe de la commission d'orientation (CDOEA) d'analyser les productions de l'élève.

Ces exercices sont issus d'évaluations de cycle 3. Les résultats obtenus sont à reporter dans le tableur « éléments scolaires » qui synthétisera le degré de maîtrise qu'a l'élève des différentes compétences en Mathématiques et en Français.

- L'enseignant fera exécuter ces exercices en une séquence de 60 minutes. Des temps indicatifs sont précisés dans le livret enseignant.
- Les exercices sont à réaliser directement sur le livret élève, en incitant l'élève à prendre un temps de vérification en fin de tâche.
- Les commentaires (relatifs à une aide apportée ou au fonctionnement de l'élève face à la tâche) doivent être ajoutés sur la grille récapitulative du livret enseignant au fur et à mesure de la passation. **Cette grille sera à annexer au livret élève avant transmission.**
- S'il est constaté que l'élève rencontre une difficulté majeure quant aux réponses à donner, il conviendra de le rassurer et de ne pas insister.
- **NB : Pour éviter que la lecture ne soit un obstacle, le professeur lira les consignes une à une, au fur et à mesure des réponses de l'élève, dans le temps imparti.**

CHAMP : NOMBRES ET CALCULS

⇒ Exercice 1 : 3 minutes

- Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 800 et 1 200.

1 090 - 2 905 - 209 - 1 197 - 1 219 - 902

Capacité / connaissance : Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné

- | | |
|---|--|
| 3 | Réussi : les trois nombres sont entourés, sans autre ajout |
| 2 | Partiellement réussi : un oubli, sans autre ajout |
| 1 | Réponse erronée : autre réponse |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 2 : 5 minutes

- Lis les nombres suivants à voix haute

18 000 - 9 752 - 13 701 - 503 - 226 882

Capacité / connaissance : Lire des nombres entiers naturels

- | | |
|---|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : quatre nombres sont lus correctement |
| 1 | Réponse erronée : moins de quatre nombres sont correctement lus |
| 0 | Absence de réponse |

- Ecris les nombres dictés.

635 - 8 050 - 2 792 - 105 774 - 448

Capacité / connaissance : Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels

- | | |
|---|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : 4 nombres sont écrits correctement |
| 1 | Réponse erronée : moins de 4 nombres sont correctement écrits |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ **Exercice 3 : 5 minutes**

- **Item 1** : Range ces nombres du plus petit au plus grand.

$3\ 607 < 30\ 607 < 36\ 007 < 36\ 070 < 36\ 700 < 37\ 006$

Capacité / connaissance : Ranger des nombres entiers naturels

- | | |
|----------|--|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : une inversion est tolérée |
| 1 | Réponse erronée : si plus d'une inversion |
| 0 | Absence de réponse |

- **Item 2** : Dans chaque cadre, surligne le plus grand des deux nombres, comme dans l'exemple.

212 99

1 489 1500

1 350 13 150

18,05 185

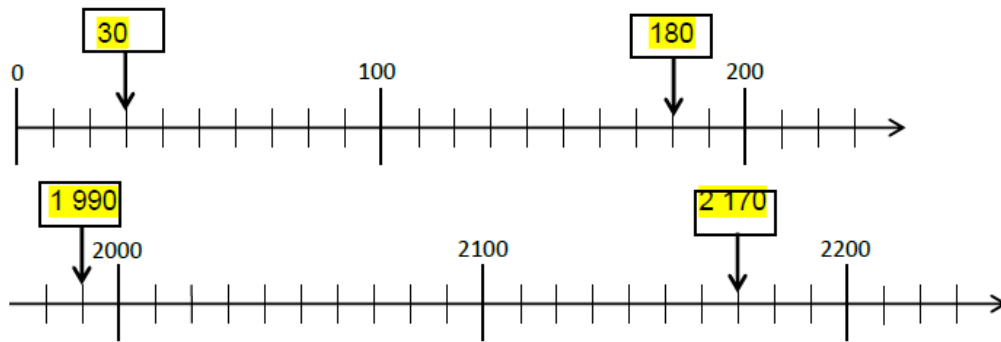
321,21 321,12

Capacité / connaissance : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour comparer.

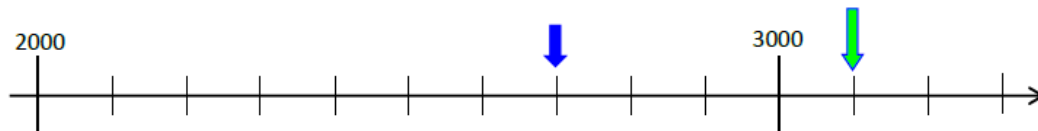
- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : une erreur est tolérée |
| 1 | Réponse erronée : si plus d'une erreur |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ Exercice 4 : 4 minutes

- Ecris dans les cases les nombres correspondant aux points indiqués par les flèches.



- Indique par une **flèche bleue** la position du nombre 2 700 sur la droite graduée et par une **flèche verte** la position du nombre 3 100.



Capacité / connaissance : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner et repérer.

3	Réussi : 6 ou 5 réponses exactes
2	Partiellement réussi : deux erreurs sont tolérées
1	Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs
0	Absence de réponse

⇒ **Exercice 5 : 2 minutes**

Préciser à l'élève que, s'il en éprouve le besoin, il peut écrire le calcul en ligne mais en respectant le temps indiqué.

- Calcule mentalement

A : $10 + 100 + 8 = 118$

D : $26 + 26 = 52$

G : Enlève 10 à 12 et ajoute 4. 6

B : $8 + 82 = 90$

E : En 25 combien de fois 5 ? 5

H : $10 \times 125 = 1250$

C : $63 - 9 = 54$

F : $175 - 10 = 165$

I : $7 \times 8 = 56$

Capacité / connaissance : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération

3	Réussi
2	Partiellement réussi : 6 réponses correctes
1	Réponse erronée : plus de 3 erreurs
0	Absence de réponse

⇒ **Exercice 6 : CALCULATRICE NON AUTORISÉE !**

- Pose et effectue les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 426 \\ \times 5 \\ \hline = 2130 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 587 \\ + 1085 \\ \hline = 1841 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 45 \\ \hline = 841 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ \times 29 \\ \hline 6588 \\ + 1464 \\ \hline 21228 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7536 \\ - 248 \\ \hline 7288 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 972 \\ 07 \\ 12 \\ 00 \\ \hline 324 \end{array}$$

Capacité / connaissance : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication de nombres entiers.

- | | |
|---|--|
| 3 | Réussi : 1 erreur de calcul tolérée |
| 2 | Partiellement réussi : les opérations de nombres entiers sont maîtrisées, 2 erreurs de calcul tolérées |
| 1 | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs |
| 0 | Absence de réponse |

Capacité / connaissance : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la division euclidienne d'un entier par un entier.

- | | |
|---|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : l'algorithme est maîtrisé mais il y a une erreur de calcul |
| 1 | Réponse erronée : l'algorithme n'est pas maîtrisé |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ **Exercice 7 : 15 minutes – VEILLER A FOURNIR UNE CALCULATRICE AUX ELEVES**

- Résous les problèmes suivants.
- Avant de calculer, pense à écrire :
 - tes recherches,
 - la ou les opérations effectuées
 - et une phrase réponse.

⇒ Chez le boulanger, Erwan achète une tartelette à 2,60 €, des bonbons à 0,75 € et un pain de campagne à 3,85 €.

- a) Quel est le montant des achats d'Erwan ?
b) Il paye avec un billet de 10 €. Combien le boulanger va-t-il lui rendre ?

Recherche et calculs

Toute démarche aboutissant à un résultat correct :

a) $2.60 + 0.75 + 3.85 = 7.20 \text{ €}$

b) $10 - 7.20 = 2.80 \text{ €}$

Phrase réponse :

Erwan payera 7,20 € et le boulanger lui rendra 2,80 € de monnaie.

⇒ Corentin s'entraîne à la course d'endurance. Le parcours mesure 420 m. Il doit effectuer 5 tours. Quelle distance doit-il parcourir ?

Recherche et calculs

Toute démarche aboutissant à un résultat correct :

- 420×5 (expert)
- addition répétée

Phrase réponse :

Il parcourt 2 100 m (ou 2,1 km).

⇒ Un jardinier achète 9 rosiers et 3 sapins. Un rosier coûte 4 euros et un sapin coûte 17 euros.

Quel est le montant de sa dépense ?

Recherche et calculs

Toute démarche aboutissant à un résultat correct :

- $9 \times 4 = 36$
- $3 \times 17 = 51$
- $36 + 51 = 87$

Phrase réponse :

Il dépense 87 euros

Capacité / connaissance : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situation de la vie quotidienne

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi |
| 2 | Partiellement réussi : 2 problèmes ont été résolus, quelle que soit la procédure utilisée |
| 1 | Réponse erronée : moins de 2 problèmes ont été résolus |
| 0 | Absence de réponse |

CHAMP : GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES

⇒ Exercice 8 : 5 minutes

- Complète les phrases en écrivant l'unité de mesure qui convient.

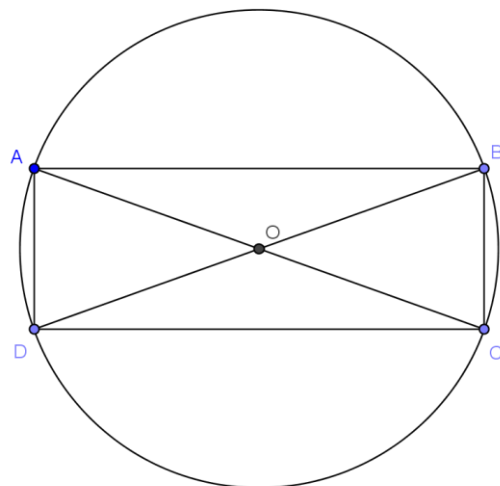
- ⇒ Une journée dure 24 **h**.
- ⇒ Le Mont Blanc mesure 4 810 **m** de haut.
- ⇒ Une bouteille d'eau contient 1,5 **l**.
- ⇒ Un bébé peut peser 3,5 **kg**.
- ⇒ Une mi-temps de football dure 45 **min**.
- ⇒ Une plaquette de chocolat pèse 200 **g**.
- ⇒ Une place de cinéma coûte 8,20 **€**.
- ⇒ Une règle mesure 30 **cm** de long.

Capacité / connaissance : Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : 1 erreur tolérée |
| 2 | Partiellement réussi : jusqu'à 2 erreurs sont acceptées |
| 1 | Réponse erronée : au-delà de 2 erreurs |
| 0 | Absence de réponse |

⇒ **Exercice 9 : 10 minutes**

- Trace un rectangle ABCD de 5,6 cm de longueur et de 2 cm de largeur.
- Trace les diagonales [AC] et [BD].
- Nomme O l'intersection des deux diagonales.
- Trace le cercle de centre O et qui passe par A.



Capacité / connaissance : Réaliser un programme de construction, construire une figure plane

- | | |
|----------|---|
| 3 | Réussi : le programme est réalisé, le tracé est précis |
| 2 | Partiellement réussi : le programme est réalisé mais le tracé est imprécis |
| 1 | Réponse erronée : la figure réalisée n'est pas conforme aux éléments du programme de construction |
| 0 | Absence de réalisation |

GRILLE RECAPITULATIVE

A compléter et à annexer au livret élève avant transmission

Ex. n°	Durée	Item	Cotation
NOMBRES ET CALCULS			
1	3'	➤ Comparer les nombres entiers naturels, sélectionner dans une liste les nombres appartenant à un intervalle donné Observations :	3 2 1 0
2	5'	➤ Item 1 : Lire des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Item 2 : Ecrire, en chiffres, des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
3	5'	➤ Item 1 : Ranger des nombres entiers naturels Observations :	3 2 1 0
		➤ Item 2 : Comprendre et utiliser des nombres pour les comparer. Observations :	3 2 1 0
4	4'	➤ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner et repérer. Observations :	3 2 1 0
5	2'	➤ Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul et mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et sur la numération Observations :	3 2 1 0
6	10'	➤ Item 1 : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication de nombres entiers ou décimaux Observations :	3 2 1 0
		➤ Item 2 : Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la division euclidienne d'un entier par un entier Observations :	3 2 1 0
7	15'	➤ Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne, conduisant à utiliser les quatre opérations Observations :	3 2 1 0
GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES			
8	5'	➤ Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux prix et aux durées Observations :	3 2 1 0
9	10'	➤ Réaliser un programme de construction, construire une figure plane Observations :	3 2 1 0

