

Maternelle16

*La lettre
d'information de la
mission maternelle
en Charente.*

Février 2017

ECOLE MATERNELLE « LE PETIT PRINCE » CHATEAU-BERNARD.

Le mot de la mission maternelle



Ecole maternelle de Chassors

Osez montrer, ouvrez la classe

La semaine de la maternelle s'annonce et c'est l'occasion de montrer à voir. Ne soyez pas humble ni timide. Tous les jours, vos élèves explorent, construisent, mettent en mémoire. A leur âge, ils ont besoin du médiateur qu'est l'enseignant pour rendre explicites leurs découvertes. Du 10 au 14 avril, les parents et partenaires de l'école pourront voir des élèves en action, leurs enfants en construction.

La mission maternelle vous accompagne dans cette action et vous invite à vous inscrire sur le blog dédié avec votre école.

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/semainedelamaternelle/>

Renaud Sandra. IFN mission maternelle 16



Comme annoncé dans la précédente lettre, le mercredi 25 janvier, différents acteurs départementaux se sont réunis pour réfléchir sur «**les actions EDD destinées aux enfants de maternelle**». Les structures présentes (*ESPE, CALITOM, CANOPE, DSDEN, CETEF, les fédérations des chasseurs et de la pêche, les petits débrouillards, les jardins d'Isis, les jardins respectueux, la ville d'Angoulême, Charente Nature*) se sont engagées à établir un référentiel départemental. Ce document permettra d'identifier les partenariats possibles en s'appuyant sur des expériences menées en cycle 1. Il sera publié en mai avec en complément un dossier sur l'EDD en maternelle. Une exposition à CANOPE est aussi envisagée à moyen terme. Pour les écoles qui souhaitent en savoir plus sur le sujet et le domaine Explorer le monde, nous vous invitons à consulter le travail très complet proposé par Serge Ricou (CPD du lot). Lien vers le document.



Tant de forêts

En sortant de l'école -
collection Jacques Prévert
[Francetv education](#).
Sensibiliser à la déforestation.

NUMERO N° 5

Semaine des mathématiques



[lien internet](#)

Dans le cadre de la **semaine des mathématiques** organisée du **13 au 19 mars**, la place du langage dans les apprentissages mathématiques est questionnée.

A cette occasion, les écoles sont invitées à mettre en exergue *les liens que les mathématiques entretiennent avec d'autres disciplines, qu'elles soient scientifiques, techniques ou artistiques*. Un document propose *d'explorer la place du langage oral dans la construction des notions mathématiques*, au-delà même de l'acquisition du langage mathématique spécifique ([laq4](#)). Pistes évoquées :

- [Les comptines numériques](#).
- Le langage du corps, le comptage corporel.
- Exploiter le langage de la programmation (robots).

Le [GAM16](#) proposera à cette occasion un défi mathématique à destination des écoles maternelles.

Contact : Mission pédagogique

M. Quaireau Stéphane

05.45.95.79.08

cpanien.prelementaire16@ac-poitiers.fr

L'activité physique pour mieux apprendre.

L'activité physique a des répercussions positives sur la santé. Tout le monde s'accorde à le penser (la prescription médicale en témoigne), mais le lien avec l'apprentissage va moins de soi. "Je crois en l'action et en l'activité. Le cerveau apprend et retient mieux quand l'organisme est activement impliqué dans l'exploration physique de l'environnement ou dans la manipulation du matériel, et dans le questionnement pour lequel il est vraiment avide de réponses. Des expériences simplement passives ont tendance à atténuer l'apprentissage et ont un impact qui ne dure guère." (Gardner, 1999). Désormais, l'imagerie cérébrale a établi que bouger permet de mieux apprendre. Cela renforce l'apprentissage spatial, mais aussi permet de ménager des pauses nécessaires à la mémorisation. Le cerveau en a besoin pour traiter les informations entrantes. « S'il est surchargé, aucun apprentissage nouveau ne peut se faire. Le mouvement accroît également la sécrétion de stimulants naturels qui réveillent, augmentent l'énergie, la vigilance et améliorent la mémorisation et le bien être corporel. La position assise quant à elle entraîne une pression plus forte sur la colonne vertébrale par rapport à la position debout. Cela a des conséquences sur la respiration, les tensions lombaires, la vision et donc la fatigue corporelle. La maturation cérébrale étant progressive, les plus jeunes ont d'autant plus besoin d'activité physique et de pauses dans leur journée de travail ».DSDEN44

Pour en savoir plus : [Document DSDEN35](#) de la TPS à la GS, [synthèse des travaux de Jensen](#).



FOCUS NUMERIQUE : Le plus souvent possible nous vous proposerons un éclairage sur des applications disponibles.

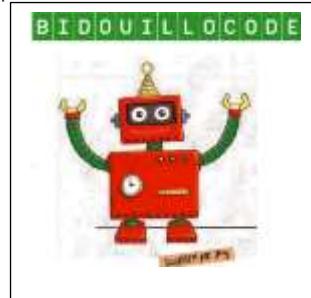


Film réalisé avec monkey jam par des maternelles.

Ici un projet mené en 2013 en Charente. Vous remarquerez la présence d'un coquillage au centre de l'image. C'est le point de repère choisi par les enfants pour faciliter le cadrage.

Monkeyjam est une application destinée aux tournages de dessins animés, d'animations en papier découpé, de marionnettes. Il est d'usage aisément. Il suffit d'importer des images séquentielles. Il les multiplie pour donner l'illusion de l'animation. Des enfants de maternelle peuvent très vite s'en emparer dans la mesure où l'appareil photo dispose d'un socle ou d'un pied pour le maintenir dans l'axe. Sur le site les [nuits magiques](#), vous trouverez d'autres logiciels gratuits et des explications.

Du 8 février au 28 avril 2017, CANOPE propose une exposition intitulée **BIDOUILLOCODE**. Certaines classes avec des élèves de maternelle pourraient y participer. C'est une occasion surprenante de travailler la représentation de l'espace [et le codage des déplacements](#). A signaler que déjà des écoles maternelles se lancent dans l'expérimentation des robots et de la programmation. C'est le cas dans la circonscription de Cognac où Thymio, Beebop, Bluebot et Makeblock font l'objet d'échanges entre collègues, d'un travail de repérage spatial et de programmation des déplacements.



Doudous, sucettes et tétines sont des objets communément reconnus pour permettre à l'enfant de prendre de l'assurance dans le détachement progressif du lien avec ses parents et notamment sa mère. [Rachel Gasparini](#) (université de Lyon 1/ESPE) souligne qu'il convient de conserver une certaine prudence quant à la place des « objets transitionnels » à l'école. « Il y a une dimension paradoxale dans la position de l'école maternelle à l'égard des doudous, sucettes et tétines : d'un côté elle encourage les parents à doter leur enfant de ces objets « transitionnels » dans un contexte jugé comme affectivement

chargé pour des petits, et d'un autre côté l'un de ses premiers rôles est de travailler à la séparation de ces objets- la boîte à doudous ». Ces objets sont jugés parfois gênants pour les apprentissages pour des raisons de prononciation, d'attention. Résultant d'une culture occidentale, l'école les considère naturels et les réclame en cas d'absence. [En Amérique du sud ou en Afrique, les parents utilisent principalement la proximité physique pour rassurer (bercements, chants, allaitement, contact corporel)]. [Un article de 9 pages](#) à lire pour questionner les normes comportementales implicites à l'école.



Le 16 février.

Dossier N° 5 : Le dessin dans toutes ses dimensions. (suite)

Apprendre à dessiner et dessiner pour apprendre sont deux dimensions qui s'expriment dans les classes. A partir de séances menées en Charente, le prochain numéro du mag'16 vous propose d'illustrer les différentes fonctions du dessin évoquées en janvier. Un moyen aussi de mieux comprendre que leurs dessins nous en disent sans doute plus que ce nous avions imaginé.

(dessin de l'école maternelle Jean Macé Cognac-GS)

Tous les 16 de chaque mois, un dossier pour approfondir un sujet.