

ECOLE MATERNELLE CORSET-CARPENTIER

# Maternelle16

La lettre  
d'information de la  
mission maternelle  
en Charente.

Avril 2017

NUMERO N° 7

## Le mot de la mission maternelle

En avril, ne perdez pas le fil des événements du département de la Charente.

Pendant la semaine du 10 avril au 14 avril, les classes maternelles vont s'ouvrir aux parents, aux élus, au monde environnant l'école. Les enseignants vont expliciter leur pratique du quotidien et investir parfois ces rencontres avec l'aboutissement de projets. Le blog de la semaine fait état des actions que vous allez engager. Nous vous en remercions et souhaitons être le relai de vos mises en lumière. Nous attendons vos photos, vos commentaires pour en garder une trace sur le blog. Les IEN et les conseillers pédagogiques de vos circonscriptions seront également présents à vos côtés. Au plaisir de vous lire ou de vous rencontrer,

Inspectrice de l'éducation nationale  
Mme. Renaud Sandra



**La semaine de la maternelle :** vous avez encore le temps de programmer des actions !

**Le blog :** <http://blogs16.ac-poitiers.fr/semainedelamaternelle/>  
CPD maternelle : Stéphane Quaireau  
ce.preelementaire16@ac-poitiers.fr

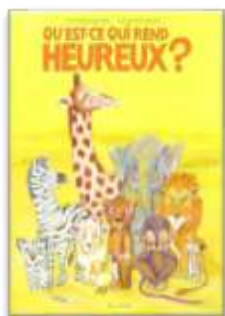
Suite aux demandes de collègues, les anciens lettres ou magazines sont accessibles sur le site de l'IA16.

Seules les lettres ont [une page dédiée.](#)

Un projet à suivre : [LUDO.](#)

Stanislas Dehaene lance sur trois ans une étude [LUDO e-FRAN](#) sur l'apprentissage de la lecture et du calcul en GS dans les académies de Nice et de Poitiers (rentrée septembre 2017).

On sait qu'il y aura dans les classes expérimentales deux groupes d'élèves, ceux qui débiteront par les logiciels sur la lecture, les autres sur le calcul. Les enfants seront évalués avec et sans les logiciels. Ces logiciels sont basés sur l'apprentissage de la lecture et du calcul. Les enfants seront suivis jusqu'au CP afin d'évaluer les travaux et la pertinence des objets numériques en maternelle.



**Atelier philosophique en maternelle.** Dans le cadre de « Soyaux à la plage », tous les enfants de GS de l'école maternelle Julie-Victoire Daubié ont pu échanger lors d'ateliers philosophiques. Lors des décroisements, pendant une durée de 25 minutes, environ 12 enfants répartis en deux groupes puis un seul, ont confrontés leurs opinions. Le point de départ a été « qu'est ce qui rend heureux ? », puis les sujets ont été élargis à d'autres thématiques comme « Qu'est-ce que grandir ? », « qu'est-ce qu'être élève ? »... Un livret fait état de la richesse des échanges et de l'évolution de la qualité du langage en jeu. Il est à disposition des visiteurs à Matisse en format A4. [Contacter l'école :](#) ce.0160261X@ac-poitiers.fr

Pour en savoir plus : [Dossier OCCE](#), le [dossier sur le café pédagogique](#) (nombreux liens)

C'est quoi être élève ? (Extrait des échanges)

Cloé : Un élève c'est une personne qui est dans une école et qui travaille très souvent. Il joue des fois avec des copains. Un élève, ça vient d'une école, ça joue, ça travaille. Le travail c'est mettre son étiquette quand on est là, c'est découper des formes quand maîtresse le dit (...)

Hélène : Un élève c'est quelqu'un qui obéit aux ordres du maître. C'est quelqu'un qui vient tous les jours à l'école sauf le week-end. Un élève n'abandonne jamais le travail que son maître lui a donné. Le travail c'est faire des lettres en attaché (...)



Le festival de Ruelle s'est clos ce weekend et pour tous ceux qui se demandent ce qu'ils ont manqué, cliquez sur ce lien. L'année prochaine, vous y serez !

<http://www.fcol16.org/fr/>



## Les moins de trois ans en Charente.

Comme annoncé, les collègues des « classes labellisées moins de trois ans » se sont retrouvés pour réfléchir à la question du temps. Comment penser le temps scolaire pour tenir compte des besoins de ces jeunes enfants ? Un document a été élaboré à partir d'expériences et de regards croisés. Il sera en ligne d'ici la semaine prochaine sur le site de l'IA16. [Sur la page d'accueil de la rubrique « moins de trois ans », une vidéo de V. Bouysse](#) précise les objectifs fixés pour ces classes. Enfin, le pôle « maternelle » travaille sur un document de clarification pour répondre aux nombreuses questions pratiques. Il pourrait être en ligne avant la fin de l'année scolaire.



Pour aller plus loin :

- [EDUSCOL](#)
- [Les premiers pas vers l'autre \(un film reportage-10 mois en MS-M-H Plumet\)](#)
- [Vidéo conférence de MH Plumet \(l'interview\)](#)



## Le jeu symbolique à l'école maternelle.

Dans le cadre de la rédaction des ressources d'accompagnement "Jouer et apprendre" sur EDUSCOL, Marie-Hélène Plumet, maître de conférence en psychologie du développement, a accordé une interview pour préciser la place à accorder au jeu à l'école. Le jeu chez l'enfant est une activité essentielle à son développement cognitif, émotionnel, social & communicatif et identitaire. Elle distingue les jeux d'exploration (sensorimoteurs...) des jeux de construction (créations d'objets) des jeux symboliques (imitation, jeux de rôles) et des jeux à règles (jeux structurés de coopération/compétition). Concernant le jeu symbolique, il est possible de le définir à partir de la définition de McCune-Nicolich, c'est une jeu « qui se caractérise par la combinaison d'une action réelle avec une intention imaginaire ». **M-H Plumet insiste sur l'importance du jeu symbolique car il est un pivot au développement social, émotionnel et cognitif de l'enfant.** Le jeu permet notamment d'exprimer sans conséquences sérieuses des désirs, des émotions qui peuvent transgresser des règles sociales. Il facilite l'identification et les rôles sociaux de chacun et s'en approprier les valeurs (jouer à la maîtresse par exemple). Mais selon M-H Plumet, le plus important réside dans le développement de capacités socio-cognitives avec un impact scolaire important. (vidéo 12'). **Ces jeux contraignent les enfants à une meilleure communication pour s'ajuster aux situations, pour se décentrer et comprendre finalement ce qu'est la tâche demandée par l'autre, voire par l'enseignant.**



« Comment faire quand dans sa classe de maternelle, un enfant est intarissable quand l'autre est petit parleur, quand l'un écrit et l'autre trace laborieusement son initiale ? Il faut différencier. Christine Lemoine a pour cela sa méthode qu'elle expose ici : l'atelier échelonné. » Le [café pédagogique dans son expresso](#) met à la une le travail d'une collègue C. Lemoine, auteure du site les [maternelles](#).

« Dans les ateliers échelonnés, plusieurs niveaux de difficulté sont proposés d'emblée à tous. Les enfants les investissent non pas en fonction de leur section, mais en fonction de leurs compétences. La différenciation est envisagée ici en amont, en tant que médiation entre les apprentissages et les élèves. Il ne s'agit pas d'une remédiation comme on le voit souvent. Pour répondre à la diversité, elle propose à ses élèves différents niveaux de [contrat](#).

La volonté affichée est de développer l'autonomie de l'enfant dans son parcours d'apprentissage, de lui permettre de se situer dans ce dernier. On mesure bien tout l'intérêt de ce dispositif, mais on peut aussi se questionner sur l'articulation avec les autres temps comme les temps sociaux, de place accordée à la nécessité d'être plusieurs pour apprendre, de celui de l'enseignant : est-il là pour faire apprendre ou enseigner ? Le



## Le 16 avril

Tous les 16 de chaque mois, un dossier pour approfondir un sujet.

## Dossier n° 7 : la semaine des maternelles en Charente.

Un magazine un peu particulier car il fera état des actions menées dans le cadre de la semaine de la maternelle. Il croisera ces rencontres avec les programmes, partagera les points de vues entre enfants, parents et enseignants. Ce numéro sera l'occasion de donner un coup de projecteur sur les écoles maternelles charentaises et sur la pluralité du travail mené par les enseignants.