



LA SEMAINE DE LA MATERNELLE

Dans le cadre de l'année des Jeux Olympiques en France, la Semaine de la Maternelle prévue du 8 au 12 avril 2024 se devait de faire vivre, elle aussi, les valeurs de l'Olympisme et du Paralympisme: **engagement, excellence, égalité, respect, amitié, inclusion et partage**.

Vous trouverez dans ces pages de nombreuses propositions rédigées par l'équipe du pôle départemental maternel pour que le "je" entre dans les Jeux.

Amitié : "Jeux" suis ton ami

Respect : "Jeux" fais équipe

Excellence : "Jeux" me dépasse

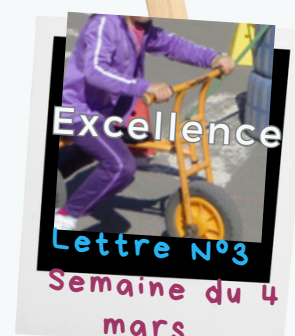
A cette occasion, vous êtes invités à ouvrir les portes de votre école pour faire découvrir les apprentissages menés et renforcer les liens qui existent déjà avec les familles.

C'est là une opportunité de montrer aux familles comment l'école maternelle participe, dès le plus jeune âge, à la construction, chez les élèves, d'une citoyenneté active et engagée.



Partagez en envoyant vos productions, témoignages photos à ien.preelementaire16@ac-poitiers.fr

Partagez vos idées !



"La semaine de la maternelle " à suivre...

La semaine de la maternelle est l'occasion d'ouvrir encore plus notre quotidien aux acteurs extérieurs : parents, grands-parents, crèche, élus...

Une **Lettre N°4** vous accompagnera dans la **semaine du 18 mars** pour organiser au mieux cette événement. Enfin **en mai**, la **Lettre N°5** valorisera toutes vos actions d'ouverture et co-éducation.

Alors, nous comptons sur vous, comme les années passées pour donner à voir notre école !

“JEUX” ME DEPASSE !

SI ON Y RÉFLÉCHIT...

A l'école, les enfants ont la possibilité de se confronter aux autres, mais également de se mesurer à eux-mêmes au travers de la recherche d'une performance, voire de se situer par rapport à des contraintes environnementales en se mettant eux-mêmes à l'épreuve.

Ne proposons donc pas à nos élèves ce qu'ils savent déjà faire, car nous les priverions de la possibilité de se prouver de quoi ils sont capables.

Cependant, la confrontation suffit-elle pour se dépasser ?

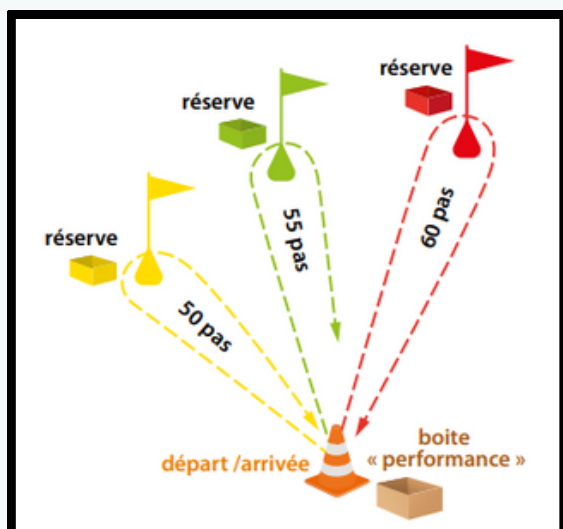
Non, comme le rappellent [les programmes](#), il est nécessaire de “mettre en valeur les compétences des enfants, leurs essais et leurs réussites pour eux-mêmes et pour leurs parents”.

Sans médiation, rien de possible. Selon le psychologue Martin Seligman, [l'impuissance apprise](#) peut même voir le jour. Elle apparaît lorsqu'une personne ne peut plus faire le lien entre les résultats obtenus et les efforts fournis. Vécue de façon intense et répétée, elle sape la confiance, l'estime de soi, la capacité à décider et agir, et peut conduire à la dépression chez tout apprenant.

Enfin, comme le souligne C. Lécullée, sans explication d'un adulte comment comprendre ce qui permet de se dépasser ? “Dans les basquettes de Babakar Quichon” d'Anaïs Vaugelade, un enfant pourrait penser que ce sont ces chaussures qui rendent plus fort, que peut-être parce qu'elles sont rouges, ces basquettes sont fantastiques ? Ou bien, parce que ce sont celles de son copain Babakar ?”

Ainsi, apprendre à se dépasser, c'est “mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même”.

Apprendre à se dépasser, c'est renforcer la compréhension de la performance et l'estime de soi.



EN PRATIQUE

Il est possible de s'inspirer de l'opération “cross bouchons” proposée par l'USEP et l'AGEEM. Un défi à conduire avec les enfants et les familles, à découvrir sur [comité USEP de haute Garonne](#).

“Il ne faut pas limiter ses rêves, mais composer avec sa volonté et ses capacités.” C.Lecullée

LECTURES INSPIRANTES



LA CLASSE POURRAIT TRANSFORMER LES LIEUX DE PASSAGE !



Pendant la semaine de la maternelle, “ne posons plus les pieds au sol”...

Au Québec, [les couloirs sont aménagés avec les enfants](#) afin de se dépasser au quotidien. La perception de leur propre capacité à pouvoir atteindre un but, « Je pense savoir, pouvoir le faire... », vise à construire les conditions de la confiance en ses propres possibles.

“JEUX” ME DEPASSE !



ON POURRAIT PEDALER



[PDF AC NANTES2021](#)

La plupart des engins proposés dans les écoles préservent l'équilibre vertical de l'élève même à l'arrêt. C'est notamment le cas des tricycles, des trottinettes à 3 roues et des trotteurs. Ce sont d'ailleurs des engins plus fréquents en milieu familial que les vélos. A raison car “se dépasser” en remettant en cause son équilibre avec un vélo demeure un ambitieux défi pour un enfant!

Découvrez [ce dossier complet](#) qui propose une progression sur le cycle.

A l'aide de son carnet, l'enfant peut mesurer ses progrès, le PDF propose 8 situations illustrées !

Compétences	Famille 1 : engins qui n'engagent pas l'équilibre de l'élève			Famille 2 : engins qui engagent l'équilibre de l'élève		
	Porteur	Trottinette 3 roues	Tricycle ou vélo à roulettes	Trottinette 2 roues	Draisienne	Vélo sans roulettes
Monter et descendre de son engin roulant à l'arrêt	Apprendre à : • Monter et descendre de son engin sans chuter = conserver son équilibre avec un seul appui au sol			Apprendre à : • Reléver son engin • Monter et descendre de son engin sans chuter = conserver son équilibre avec un seul appui au sol • Rester droit et équilibré avant de démarrer • Accompagner son engin pour le déposer au sol sans chuter.		
Se propulser efficacement	Appuis au sol 2 pieds : • Espacés • Réguliers • Alternés ou simultanés	Appuis au sol 1 pied : • Espacés • Réguliers	Pédaler de façon régulière (sans à coup)	Appuis au sol 1 pied : • Espacés • Réguliers	Appuis au sol 2 pieds : • Espacés • Réguliers • Alternés	Pédaler de façon régulière (sans à coup)
Garder son équilibre en roulant				Espacer les appuis plantaires. Diriger son engin avec les deux pieds sur le plateau. → Comprendre le lien entre propulsion et équilibre.		Diriger son vélo : • Sans reprendre d'appui plantaire • En gardant les pieds sur les pédales, sans pédaler → Comprendre le lien entre propulsion et équilibre.
Rouler droit	Se diriger en prenant des repères sans mettre en jeu son équilibre.			Se diriger en prenant des repères tout en conservant son équilibre.		
Ralentir et s'arrêter dans une zone délimitée	Comprendre le lien entre vitesse et distance de freinage.			Comprendre le lien entre vitesse et distance de freinage tout en maintenant son équilibre. Si l'engin est équipé de freins : comprendre les relations entre pressions exercées sur les freins et distance restant à parcourir avant de s'arrêter.		
Prendre des informations en roulant	Centrer l'attention de l'élève sur la prise d'informations.			Gérer le couple prise d'informations / équilibre.		
Changer de direction	Se diriger en prenant des informations et des repères sans mettre en jeu son équilibre.			Se diriger en prenant des informations et des repères tout en conservant son équilibre.		



C'est aussi l'occasion de se lancer un défi technologique : comment réaliser un objet roulant ? Comment le faire rouler le plus loin possible ? Qui dépassera la ligne ?

[Le blog de ac-versailles](#) propose un défi pour les maternelles. Au besoin, vous pouvez vous appuyer sur le manuel Accès qui donne aussi des pistes.

... SUIVRE LE FIL D'ARIANE



Phase 1 : « Je vous propose de cheminer les yeux bandés le long d'un fil. Vous avancerez à votre rythme. Vous trouverez accrochés sur le fil des éléments naturels : prenez le temps de les toucher et essayer de les reconnaître. »

- Installer le fil avant l'arrivée de la classe sur le lieu
- Accrocher une dizaine d'éléments naturels sur le fil (écorce, feuille, mousse, fagot de brindilles...)
- Varier la hauteur du fil pour induire des changements dans les postures de déplacements des élèves
- Veiller aux obstacles pouvant entraver les cheminements des élèves (racines, branches)
- Des bandeaux pour les yeux

EN PRATIQUE



Selon la configuration de la classe, cette activité peut être proposée à tous les élèves, seulement à un groupe ou encore à des binômes (un élève guide celui qui a les yeux bandés).

Phase 2 : Après l'activité, installés au point de regroupement, les élèves sont invités à s'exprimer sur ce qu'ils ont ressenti, ce qu'ils ont identifié.

Compétences mobilisées :

- Les sens : ouïe, toucher, odorat
- La proprioception (perception de la position de son corps dans l'espace)
- Confiance en soi, aux autres
- La coopération
- L'attention à soi, aux autres, à son environnement
- La concentration