

SEMAINE DU 18 ET 19 MAI – GS

Voici une suggestion pour cette semaine. Vous êtes libres de ne pas faire les activités dans l'ordre proposé (ni même le jour indiqué). Il est possible de refaire plusieurs fois la même activité. Vous pouvez m'envoyer les productions de vos enfants par mail si vous le souhaitez (des photos suffisent).

Pas de travail pour jeudi et vendredi. Jeudi est un jour férié (ascension) et vendredi était prévu comme « pont ». Donc, il n'y aurait pas eu école ces jours-là. Profitez-en pour vous reposer...

N'oubliez pas de faire participer vos enfants aux tâches quotidiennes (préparation des repas, recettes, ménage) et de les faire parler lors de ces activités (par exemple, compter le nombre de fourchettes dont vous avez besoin, lire les lettres etc.)

Sont surlignés **en jaune**, les documents disponibles en pièce jointe.

Bonne semaine, bon courage.
Prenez soin de vous.

CHALLENGE DE LA SEMAINE :

C'est le printemps, les arbres ont retrouvés leurs feuilles et leurs fleurs, c'est tellement joli!

Et si on en inventait d'autres... des arbres imaginaires où on trouverait tout ce qu'on voudrait voir pousser!

Voilà le mien, un arbre à chocolats, c'est pas merveilleux l'imagination?

À vous!



Sciences :

Réalise une expérience en plaçant une pâquerette dans un verre d'eau colorée (colorant alimentaire ou encre).

Qu'observes-tu au bout de quelques jours?



Sciences : la croissance d'une plante

Réalise des plantations de graines (lentilles, haricots blancs...) dans du coton mouillé ou dans de la terre. Observe. Que vois-tu?

Vidéo explicative sur la croissance des plantes : [vidéo](#)

Observation d'un arbre : Que vois-tu ?

Si tu n'as pas d'arbre dans ton jardin, observe la photo de l'arbre en **pièce jointe**.

Pourquoi faut-il préserver nos forêts?

Lundi 18 mai 2020

J'apprends à écrire:

- Comme tous les jours à l'école, j'écris la date en attaché (avec modèle si besoin)
 - J'écris le *a* et le *p* en attaché. Je fais le geste en l'air avec la main. J'essaie de l'écrire sur un tableau, sur une ardoise, puis je les écris sur un cahier ou sur la feuille jointe.
- J'écris le mot : *papa*. **Feuille en pièce jointe**

Je découvre le temps qui passe :

Comme à l'école : je mets une croix dans le calendrier sur la date du jour et je dis quel jour on est, quel jour il était hier et quel jour sera demain.

Lecture :

Ecoute l'histoire déjà lue en classe des dix petites graines d'Anthony Brown : [Dix petites graines](#)

Puis écoute l'album de Christian Volz : [Toujours rien](#)

Langage :

Observe ces tableaux d'artistes : **les arbres dans l'art**. Sont-ils identiques? Que remarques-tu?

Graphisme:

Décore l'arbre en t'inspirant des artistes rencontrés. tu peux faire des ronds, des spirales, du découpage/collage... ce qui te plaira le plus pour rendre cet arbre plus beau. **Arbre en pièce jointe si nécessaire** ou dessiné par un adulte.

Coloriage :

Colorie sans dépasser **l'arbre en pièce jointe** en tenant bien ton crayon.

J'apprends à compter :

- Compte jusqu'à 10. Puis compte à rebours. 10, 9, 8 ... en montrant les doigts. Tu peux t'aider grâce à **la comptine en pièce jointe**.
- Jeu de l'arbre : lance le dé et place le nombre de graines demandé. Tu peux télécharger l'arbre en **pièce jointe** ou en dessiner un avec tes parents.

Motricité :

- Yoga : **la posture de l'arbre**
- Le jeu des statues : mets une musique et danse. Quand la musique s'arrête, fais une statue (sans bouger comme un arbre). Compte jusqu'à 5. Puis la musique va redémarrer. Quand elle s'arrêtera à nouveau, tu dois changer de statue, prendre une nouvelle position.

Arts plastiques: pâte à modeler

Réaliser de petits serpents en pâte à modeler et crée un arbre comme Natasha WINSCOT



Mardi 19 mai 2020

J'apprends à écrire:

- Comme tous les jours à l'école, j'écris la date en attaché (avec modèle si besoin)
- J'écris le *e* et le *d* en attaché. Je fais le geste en l'air avec la main. J'essaie de l'écrire sur un tableau, sur une ardoise, puis je les écris sur un cahier ou sur la feuille jointe.
J'écris le mot : *dé*. **Feuille en pièce jointe**

Je découvre le temps qui passe :

Comme à l'école : je mets une croix dans le calendrier sur la date du jour et je dis quel jour on est, quel jour il était hier et quel jour sera demain.

Lecture:

Ecoute l'album d'Edouard Manceau : [Tout pour ma pomme](#)

Puis écoute l'album d'Eric Battut : [Le secret](#)

J'apprends à compter :

- Compte jusqu'à 10. Puis compte à rebours. 10, 9, 8 ... en montrant les doigts.
Tu peux t'aider grâce à **la comptine en pièce jointe**.
- Jeu de l'arbre : lance le dé et place le nombre de graines demandé. Tu peux télécharger l'arbre en **pièce jointe** ou en dessiner un avec tes parents.

Je différencie la gauche et la droite

Je mets la bonne image sur droite ou gauche en fonction de la place de l'animal, de l'objet ou du personnage par rapport à l'arbre. **Jeu de l'arbre en pièce jointe**

Coloriage / Graphisme décoratif :

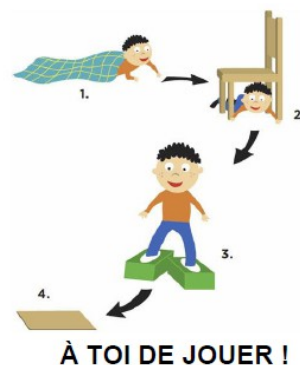
Colorie l'arbre puis continue les graphismes décoratifs du cadre. **Arbre en pièce jointe**

Structuration du temps :

Découpe les images et remets dans l'ordre l'oiseau qui fait son nid dans l'arbre. Raconte l'histoire à un adulte. **Voir pièce jointe**

Motricité :

- Yoga : **la posture de l'arbre**
- Parcours moteur : Avec mes parents, mes frères ou sœurs..., je réalise un parcours avec le matériel disponible (couverture, chaise). Attention, la règle fondamentale est de ne toucher aucun objet avec les mains! Comment vas-tu pouvoir te déplacer sans rien toucher ? Sois malin et rusé !



Sciences :

Vérifie les expériences.

Art plastique :

Observe **le tableau de Paul Cézanne**. Pour peindre sa forêt il a utilisé différentes nuances de verts. A ton tour, dessine un arbre. Tu pourras le peindre en créant de jolies nuances de vert (mélange de bleu, de jaune et de blanc). A tes pincesaux!

À la découverte des autres langues : Un peu d'anglais

Maintenant que tu connais l'histoire, écoute l'album "le secret" en anglais : [le secret](#)

Prolongement : album à écouter : [la forêt du paresseux](#)