

SEMAINE DU 8 AU 12 JUIN – GS

« autour des émotions »

Voici une suggestion pour cette semaine. Vous êtes libres de ne pas faire les activités dans l'ordre proposé (ni même le jour indiqué). Il est possible de refaire plusieurs fois la même activité. Vous pouvez m'envoyer les productions de vos enfants par mail si vous le souhaitez (des photos suffisent).

N'oubliez pas de faire participer vos enfants aux tâches quotidiennes (préparation des repas, recettes, ménage) et de les faire parler lors de ces activités (par exemple, compter le nombre de fourchettes dont vous avez besoin, etc.)

Si vous en avez la possibilité, vous pouvez visionner avec vos enfants le film Vice-versa des studios Disney et Pixar.

Sont surlignés **en jaune**, les documents disponibles en pièce jointe.

Sont surlignés **en rouge**, les documents disponibles sur internet, en cliquant sur le lien.

Bonne semaine, bon courage.

Prenez soin de vous.

CHALLENGE DE LA SEMAINE :

Je prends plusieurs photos de moi montrant les différentes émotions : joie, tristesse, colère, peur.

Lundi 8 juin 2020

J'apprends à écrire:

- Comme tous les jours à l'école, j'écris la date en attaché (avec modèle si besoin)
- J'écris le *g* et le *v* en attaché. Je fais le geste en l'air avec la main. J'essaie de l'écrire sur un tableau, sur une ardoise, puis je les écris sur un cahier ou sur la feuille jointe.

J'écris le mot : *vague*. **Feuille en pièce jointe**

Je découvre le temps qui passe :

Comme à l'école : je mets une croix dans le calendrier sur la date du jour et je dis quel jour on est, quel jour il était hier et quel jour sera demain.

Lecture :

Ecoute l'histoire de Marie Antilogus : [La couleur des émotions](#)

Langage :

Raconte ce que tu as retenu de l'histoire à un adulte.

J'apprends à compter:

- Je revois l'écriture des chiffres (0 à 9)
- **compte et entoure le bon chiffre (feuille maths-1)**

Graphisme :

Je reproduis chaque tête **(fiche graphisme)**

Motricité :

Marcher sur des lignes (lignes du carrelage, du parquet, ficelle, etc.) sans mettre son pied en dehors. Installer des obstacles sur les lignes et les franchir.

Phonologie : son « é »

colorie si le son « é » est au début du mot

Eveil aux langues :

Cette semaine, tu vas apprendre à dire tes émotions, en anglais.

Découvre cette chanson et essaie de la comprendre :



(merci à Céline Fouquet- Tardif, conseillère pédagogique de la Charente en langues pour l'idée)

Mardi 9 juin 2020

J'apprends à écrire:

- Comme tous les jours à l'école, j'écris la date en attaché (avec modèle si besoin)
- J'écris le *o* et le *h* en attaché. Je fais le geste en l'air avec la main. J'essaie de l'écrire sur un tableau, sur une ardoise, puis je les écris sur un cahier ou sur la feuille jointe. J'écris le mot : *chocolat*. **Feuille en pièce jointe**

Je découvre le temps qui passe :

Comme à l'école : je mets une croix dans le calendrier sur la date du jour et je dis quel jour on est, quel jour il était hier et quel jour sera demain.

Lecture :

Réécoute l'histoire de Marie Antilogus : [La couleur des émotions](#)

Logique :

Complète **le quadrillage** avec les smiley-émotions

J'apprends à classer:

- Je prends 10 objets dans la maison et les classe du plus petit au plus grand.

Motricité : Jacques a dit :

Papa ou maman dit « Jacques a dit... » et une action. Je fais l'action imposée. Attention, si l'action est dite sans « Jacques a dit » avant, je ne dois pas la faire.

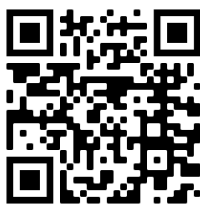
Exemples d'actions : courir, sauter, marcher en crabe, faire l'araignée (marcher avec les 4 membres par terre, le ventre en l'air), faire des sauts de grenouille, toucher le mur, ramper, courir sur place, tenir sur une jambe, une main au sol, sauter à pieds joints, faire une boule, etc.

Phonologie : son « é »

colorie si le son est à la fin du mot

Eveil aux langues :

Aujourd'hui, tu vas t'entraîner à la chanter en faisant des gestes, avec un professeur anglais :



Jeudi 11 juin 2020

J'apprends à écrire:

- Comme tous les jours à l'école, j'écris la date en attaché (avec modèle si besoin)
- J'écris le *m* et le *s* en attaché. Je fais le geste en l'air avec la main. J'essaie de l'écrire sur un tableau, sur une ardoise, puis je les écris sur un cahier ou sur la feuille jointe. J'écris le mot : *maison*. **Feuille en pièce jointe**

Je découvre le temps qui passe :

Comme à l'école : je mets une croix dans le calendrier sur la date du jour et je dis quel jour on est, quel jour il était hier et quel jour sera demain.

Lecture :

Réécoute l'histoire de Marie Antilogus : [la couleur des émotions](#)

Ecoute l'album de Mireille d'Allancé : [grosse colère](#)

J'apprends à compter:

- Je revois l'écriture des chiffres (0 à 9)
- Je complète le **coloriage magique** sur la couleur des émotions. **Feuille en pièce jointe (coloriage magique)**

Phonologie :

- Je retrouve l'attaque (le son au début du mot) commune à un mot :

Dire un mot (ex : Avion) et retrouver celui qui commence de la même manière dans une série de 3 mots (ex : Chien, Ananas, Crocodile). Ici, dans l'exemple, le mot qui commence pareil que Avion est Ananas.

Mots :

Poule → **Pantalon**, Armoire, Facteur.

Banane → Piano, Sapin, **Bouée**.

Loup → Cheval, Bateau, **Livre**

Fourmi → **Pharmacie**, Valise, Chat

Dompteur → Maillot, **Dînette**, Table

Dimanche → **Dindon**, Lundi, Table

Bateau → Poteau, **Biberon**, Demain

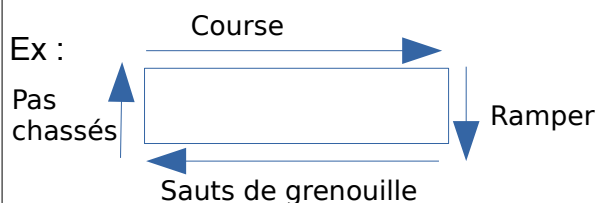
Garçon → Carnet, Ongle, **Goûter**

Ficelle → **Femme**, Valise, Saucisse

- Je trouve des mots qui commencent pareil que : Eléphant, Armoire, Italie, Loup.

Motricité :

Parcours : Créer un parcours adaptable chez vous avec 4 lieux : entre deux distances (le toboggan et le salon de jardin par exemple) : je cours, entre deux autres : je rampe, entre deux autres : je fais des sauts de grenouilles (accroupis puis je saute), entre deux : je fais le crabe (pas chassés).



Arts plastiques:

Réaliser une des activités du document **Activités autour-**

de l'album la couleur des émotions

Éveil aux langues :

Entraîne-toi à reconnaître les 3 émotions de la chanson [ici](#)



Vendredi 12 juin 2020

J'apprends à écrire:

- Comme tous les jours à l'école, j'écris la date en attaché (avec modèle si besoin)
- J'écris le *z* et le *r* en attaché. Je fais le geste en l'air avec la main. J'essaie de l'écrire sur un tableau, sur une ardoise, puis je les écris sur un cahier ou sur la feuille jointe. J'écris le mot : *zèbre*. [Feuille en pièce jointe](#)

Je découvre le temps qui passe :

Comme à l'école : je mets une croix dans le calendrier sur la date du jour et je dis quel jour on est, quel jour il était hier et quel jour sera demain.

Lecture :

Réécoute l'album de Mireille d'Allancé : [grosse colère](#)

Langage :

Raconte l'histoire à un adulte puis remets les images de l'histoire dans l'ordre chronologique.

[Fiche jointe](#)

J'apprends à compter :

- [colle le bon nombre de smiley \(fiche maths-2\)](#)

Motricité : Jeu des statues :

Je cours. Au signal de papa ou maman (frapper dans les mains, bruit, etc.), je m'arrête. Au second signal, je repars et ainsi de suite.

Phonologie :

- Je retrouve la rime (le son à la fin du mot) commune à un mot :

Dire un mot (ex : Fraise) et retrouver celui qui finit de la même manière dans une série de 3 mots (ex : Biche, Chaise, Orange). Ici, dans l'exemple, le mot qui finit pareil que Fraise est Chaise.

Mots :

Voiture → Facteur, Armoire, **Chaussure**

Loup → Chat, **Bijoux**, Valise

Raquette → Verre, Lion, **Moquette**

Chameau → **Judo**, Moustique, Vétérinaire

Facteur → Moustique, **Ascenseur**, Médecin

Carton → Poulet, Chariot, **Santon**

Canard → Arbitre, **Foulard**, Crabe

- Je trouve des mots qui finissent pareil que : Poteau, Armoire, Doudou, Jouet.

Arts plastiques :

Réaliser une des activités du document [Activités autour-](#)

Éveil aux langues :

On s'entraîne à chanter et mimer la chanson.

Un petit moment pour se détendre à la maison (*clique sur les images*):



BON WEEK-END !